

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
АНО ВО МГЭУ
Тверской институт (филиал)



**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности)**

Направление подготовки
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль подготовки:
Индивидуальное психологическое консультирование

Тверь 2016

Попкова Т.А. Программа производственной (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики. – Тверь: Тверской институт (филиал) МГЭУ. – 2016. – 25 с.

Программа производственной (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Индивидуальное психологическое консультирование».

Рассмотрено на заседании кафедры психологии Тверского института (филиала) МГЭУ 05.11.2016 (протокол №4).

Содержание

1. Вид практики, способ и формы ее проведения.....	4
2. Перечень планируемых результатов.....	4
3. Место производственной практики в структуре ООП	6
4. Объем и формы проведения производственной практики.....	7
5. Содержание производственной практики.....	7
6. Отчётность по производственной практике.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	9
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет для проведения практики.....	13
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики.....	14
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	14
Приложения	15

1. Вид практики, способ и формы ее проведения

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) представляет собой систему организационно-профессиональных мероприятий, призванных сформировать у студентов необходимые компетенции, а также психологическую готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Типы производственной практики:

1. практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) направлена на достижение следующих целей:

- закрепить и расширить знания, навыки и умения в области профессиональной деятельности психолога;
- сформировать первичные навыки и умения самостоятельного выполнения профессиональных задач;
- овладеть основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования.

Основными задачами практики является формирование у студентов профессиональных компетенций.

Профессиональные компетенции, формируемые в ходе производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-11 - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

ПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

ПК-15 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания семье психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

В результате прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студент должен:

Знать:

- правила отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;
- структуру деятельности профессионала в рамках определенной

сферы;

- формы взаимодействия в трудовых коллективах;
- базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Уметь:

- использовать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии.

Владеть:

- основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования;
- навыками проведения работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

3. Место производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в структуре ООП

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) входит в блок Б2.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является обязательным этапом обучения бакалавра психологии и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений вузов; ей предшествуют курсы «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Введение в клиническую психологию», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Организационная психология».

Прохождение данной практики необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для освоения учебных дисциплин «Основы психологического консультирования», «Психологическая коррекция», «Психология стресса», «Социально-психологический тренинг» и др.

4. Объем и формы проведения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

1. практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности — 4 недели на 3 курсе очного обучения и 4 курсе заочного обучения;

5. Содержание производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Тема 1. Ознакомление с организацией психологической работы служб учреждений

Ознакомление с организацией психологической работы служб учреждений, предприятий и фирм; изучение опыта накопления и использования социально-психологических характеристик.

Тема 2. Оценка прогностических возможностей психодиагностических методик

Оценка прогностических возможностей психодиагностических методик по конкретным ситуациям психологической работы - психологическому консультированию, психологическому обеспечению деятельности, профилактике отклоняющегося поведения и оказанию психологической помощи.

Развитие практических навыков в организации и проведение исследовательских и психопрогностических мероприятий по выявлению заданных психологических характеристик личности и группы.

Тема 3. Консультирование сотрудников учреждений

Консультирование сотрудников учреждений и организаций по вопросам психологии личности; социально-психологическим особенностям личности; уровню психологической совместимости и психологической компетентности и др.

Тема 4. Подготовка психологических рекомендаций

Подготовка психологических рекомендаций по улучшению морально-психологического состояния человека, развивающему обучению и воспитанию членов групп, обеспечению комфортной психологической среды саморазвития личности, профилактике социальных отклонений и деструктивных конфликтов в поведении личности и группы.

Тема 5. Коррекционно-тренинговые мероприятия

Разработка плана-конспекта для проведения мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности индивида, группы и осуществление психологического консультирования по вопросам взаимоотношений, общения, особенностей становления семейных отношений и т.д.;

Составление программ коррекционно-тренинговых занятий с клиентами и их проведения.

Основными этапами производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) являются:

1-я неделя:

Знакомство с основным набором профессиональных задач, выполняемых психологом в конкретном центре, учреждении, фирме.

2-я неделя:

Ассистирование психологу при проведении психодиагностических и психокоррекционных процедур и обработке полученных данных.

3-я и 4-я неделя:

Самостоятельное выполнение профессиональных задач по оказанию психологической помощи клиентам в зависимости от характера деятельности психолога.

6. Отчётность по производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Форма итогового контроля — зачет.

По окончании практики студент в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики от кафедры психологии:

- дневник практики (с подписью руководителя от базы практики и печатью организации) (см. Приложение 4);
- письменный отчёт по практике по установленной форме, в котором указать, где и в какой должности он проходил практику; сведения о месте практики; степень выполнения Программы и Индивидуального задания. Отчет по мере надобности проиллюстрировать фотографиями, графиками, таблицами и др. Оптимальный объем отчета 8–10 страниц машинописного текста (см. Приложение 5);
- отзыв о прохождении практики от руководителя практики организации (см. Приложение 6).

Отчёт о производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) должен содержать ответы на основные вопросы, поставленные в ходе практики.

Отчёт о производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) должен быть индивидуальным.

Аттестация каждого студента по итогам производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) осуществляется при сдаче отчёта на основе

оценки решения обучающимся задач практики и отзыва руководителей практики о приобретённых профессиональных компетенциях, знаниях, умениях и навыках.

По результатам аттестации выставляется зачет.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (с указанием документов, прикладываемых в приложениях по практике)

Компетенция	Оценочные средства, виды документов для отчета
<p>ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p><i>Программа (проект) решения психологической, социально-психологической проблемы:</i> опираясь на предложенные рекомендации (см. Приложение 8), написать программу (проект) решения конкретной психологической, социально-психологической проблемы (проблем), который будет реализован в ходе производственной практики.</p>
<p>ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p>ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	<p>- <i>Отчет по проведенному эмпирическому исследованию:</i> провести эмпирическое исследование на группе не менее 5 человек с использованием методики, адекватной для выборки респондентов; предоставить письменный отчет, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описание выборки; • описание методики; • процедуру проведения исследования; • результаты исследования, иллюстрируемые графиками и/или диаграммами; • психологическую интерпретацию полученных результатов.
<p>ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных</p>	<p>- <i>Индивидуальная консультация с клиентом:</i> провести индивидуальную консультацию с клиентом; предоставить ее протокол;</p> <p>- <i>Групповое тренинговое занятие:</i> провести групповое тренинговое занятие; предоставить письменный отчет об его проведении.</p>

заболеваниях	
<p>ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p><i>Проведение психодиагностики:</i> провести психологическую диагностику одного человека по одной из методик динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций (выбрать одно направление исследования и одну методику); оформить ее результаты в соответствии с требованиями, включая формулировку рекомендаций испытуемому, сделанных на основании результатов диагностики.</p>
<p>ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p>ПК-11 - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p><i>Анализ дидактических приемов:</i> в разработанной программе (проекте) решения психологической, социально-психологической проблемы (см. оценочные средства для ПК-1) выделить дидактические приёмы, которые предполагается использовать при реализации данной программы (проекта).</p>
<p>ПК-12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p><i>Психологическая памятка для населения:</i> разработать и предоставить в письменном виде памятку для населения по любой психологической проблеме</p>
<p>ПК-13 - способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p>ПК-14 - способностью к реализации психологических технологий,</p>	<p>Разработать рекомендации (в зависимости от специфики деятельности организации, в которой проходит практика) по оптимизации психологического, социально-психологического климата в семье, организации; снижению конфликтности, повышению стрессоустойчивости и пр.; по</p>

ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп ПК-15 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания семье психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.
--	--

Критерии оценки результатов практики:

1. систематичность работы в период практики;
2. ответственное отношение к выполнению заданий, поручений;
3. качество выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
4. качество оформления отчётных документов по практике;
5. оценка психологом базы практики работы студента-практиканта

Критерии оценки отчётной документации:

- своевременная сдача отчётной документации;
- качество оформления (все графы и страницы заполнены, подробно описано содержание работ и т.п.);
- чёткое и правильное оформление мыслей в письменной речи;
- орфографическая грамотность;
- умение анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы;
- наличие предложений и рекомендаций (рефлексия практики).

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе и неудовлетворительную оценку по итогам аттестации, направляется на практику вторично в период каникул и отчитывается за ее результаты не позднее начала экзаменационной сессии следующего за практикой семестра.

Критерии оценки. Оценка сформированности компетенций у студентов по практике осуществляется на основании критериев оценки и выражается в следующих отметках по шкале оценивания:

Шкала оценивания и отметка по результатам текущего контроля, промежуточной аттестации	Показатели оценивания	Уровень сформированности компетенции
---	-----------------------	--------------------------------------

5 - Отлично	Зачтено	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует глубокое познание программного материала, в полном объеме раскрывает теоретическое содержание вопросов индивидуального задания, увязывая его с задачами профессиональной деятельности; - не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы руководителя практики от университета; - успешно выполнил задачи, продемонстрировав повышенный уровень сформированности компетенций, способность правильно применять теоретические знания в практической деятельности; - дает четкое обоснование принятых решений, умеет самостоятельно последовательно, логично, аргументированно излагать, анализировать, обобщать изученный материал, не допуская ошибок. 	III-й (Повышенный)
4 - Хорошо		<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявил достаточный уровень сформированности компетенций, твердо знает программный материал, правильно, по существу и последовательно излагает содержание задания на практику; - в целом уверенно и правильно выполнил задание; - владеет основными умениями и навыками, но при ответе на вопросы по отчету по практике (или дневнику) допускает незначительные ошибки и неточности. 	II-й (Достаточный)
3 - Удовлетворительно		<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоил только основные положения, пройденные на практике; - проявил минимальный уровень соответствующие сформированности компетенций, содержание отчета и дневника излагает поверхностно, дает неполные (неточные) определения понятий, при аргументации не дает должного обоснования; - допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в изложении материала; - задания выполнены не в полном объеме; - испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы экзаменатора. 	I-й (Пороговый)

2 -Неудовлетворительно	Не зачтено	Студент: - при оценке сформированности компетенции показал знания, умения и владения программным материалом ниже минимального (порогового) уровня; - не выполнил задание на практику, не подготовил необходимую документацию; - не смог ответить на дополнительные вопросы или отказался отвечать.	Ниже I-го (Недопустимый)
------------------------	------------	---	--------------------------

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет для проведения практики

а) Основная литература:

Манухина Н.М. Психолог в организации. - М., 2015.

Невеев А.Б. Тренинг в организации. - М., 2015.

б) Дополнительная литература:

Мандель Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС: Учебное пособие. -М.: Флинта,2014. -302с.

Носс И.Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров-М.: Издательство Юрайт, 2014. -500с.-Серия: Бакалавр. Углубленный курс.

Носс И.Н. Экспериментальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата-М.: Издательство Юрайт, 2015. -321с.-Серия: Бакалавр. Академический курс.

Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология: учеб.пособие. -М.: ФЛИНТА: Наука, 2015. -320с.

Шилакина А.В. Практическая психодиагностика семейных отношений: учебно-методическое пособие. -М.: МГЭУ, 2014. -128с.

Ресурсы сети «Интернет»:

- <http://ibooks.ru> – электронно-библиотечная система
- <http://www.voppsy.ru/> журнал «Вопросы психологии»
- <http://psyjournal.ru/> журнал «Практическая психология»

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

1. <http://www.nfmgei.ru>
2. <http://www.ibooks.ru>
3. Профориентационная система ПРОФИ-II версия 1.0
4. Система «Пси-профиль. Полный комплект психологических тестов»
5. Программный комплекс Acceptor АЦ-6
6. Статистический пакет IBM SPSS Statistics v.22

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных столами, стульями, досками, экраном, видеопроектором, персональными компьютерами, ноутбуком.

Кроме того, материально-техническая база включает:

а) дидактические материалы - презентационные материалы (слайды); учебные видеозаписи; комплекты схем, плакатов, настенные стенды.

б) Технические средства обучения - аудио-, видео-, фотоаппаратура, иные демонстрационные средства; персональный компьютер, множительная техника (МФУ).

с) программные средства обучения.

№ пп	Наименование программного продукта
1.	Microsoft Windows 7 начальная
2.	Microsoft Windows 7 домашняя базовая
3.	Microsoft Windows 7 Professional Service Pack 1
4.	Microsoft Windows 8
5.	Microsoft Office 7
6.	Microsoft Office 13 Professional Russian
7.	Kaspersky Endpoint Security 10
8.	Cyber Diplom Cybertronix
9.	ActivInspire Professional Edition/Promethean ActivOffice
10.	Профориентационная система ПРОФИ-II версия 1.0
11.	Система «Пси-профиль. Полный комплект психологических тестов»
12.	Программный комплекс Acceptor АЦ-6
13.	Статистический пакет IBM SPSS Statistics v.22

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
Московский гуманитарно-экономический университет
Тверской институт (филиал)
Факультет психологии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

студенту (ке) ____ курса факультета психологии ТИ (ф) МГЭУ

группа № ____ зачетная книжка № _____

Направление подготовки: 37.03.01

Профиль подготовки: _____

фамилия, имя, отчество студента

Цель производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):

- закрепить и расширить знания, навыки и умения в области профессиональной деятельности психолога;
- сформировать первичные навыки и умения самостоятельного выполнения профессиональных задач;
- овладеть основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования.

В результате производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студент(ка) должен(на):

Иметь представления:

- об особенностях профессиональной деятельности психолога в различных сферах.

Знать:

- правила отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;
- структуру деятельности профессионала в рамках определенной сферы;
- формы взаимодействия в трудовых коллективах;
- базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Уметь:

- использовать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии.

Практически владеть:

ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-11 - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ПК-12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

ПК-13 - способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

ПК-14 - способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

ПК-15 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания семье психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Заведующий кафедрой _____

Задание на практику получил студент (ка) _____

ФИО студента-практиканта

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
Московский гуманитарно-экономический университет
Тверской институт (филиал)
Факультет психологии**

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

на период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
студенту (ке) ____ курса факультета психологии ТИ (ф) МГЭУ
группа № _____ зачетная книжка № _____,
обучающегося по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль подготовки: _____

_____ фамилия, имя, отчество студента
**производственной практики (практики по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности)**
в (на) _____ (название организации)

№ п/ п	Наименование работ	Недели прохождения практики			
		1	2	3	4
1	Знакомство с основным набором профессиональных задач, выполняемых психологом в конкретном центре, учреждении, фирме.	X			
2	Ассистирование психологу при проведении психодиагностических и психокоррекционных процедур и обработке полученных данных.		X		
3	Самостоятельное выполнение профессиональных задач по оказанию психологической помощи клиентам в зависимости от характера деятельности психолога.		X	X	X
4	Оформление стенда, буклета, стенгазеты по заданию руководителя от базы практики.			X	X
5	Подготовка отчёта по практике				X

Руководитель практики от МГЭУ _____
(ФИО), (должность, уч. степень, уч. звание)

Руководитель практики от
организации _____
(ФИО), (должность, уч. степень, уч. звание)

«__» _____ 20__ г.

ДНЕВНИК

о прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студентом (кой)

_____ курса факультета психологии ТИ (ф) МГЭУ

Направление подготовки: 37.03.01

Профиль подготовки: _____

_____ (фамилия, имя, отчество)

учебная группа № _____ зачетная книжка № _____

В _____

(учреждение, должность)

с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.

Дата	Выполнение работы	Примечание

Подпись студента

« _____ » _____ 20__ г.

Примечание: Дневник печатается либо на отдельных листах, либо пишется в тетрадке разборчивым почерком. Описывается каждый день практики.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

О Т Ч Е Т

о прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студентом (кой)

_____ курса факультета психологии ТИ (ф) МГЭУ

Направление подготовки: 37.03.01

Профиль подготовки: _____

_____ (фамилия, имя, отчество)

учебная группа № _____ зачетная книжка № _____

в _____

_____ (учреждение, должность)

с « _____ » _____ 20 ____ г. по « _____ » _____ 20 ____ г.

Подпись студента

« _____ » _____ 20 ____ г.

Подпись руководителя
практики от предприятия

« _____ » _____ 20 ____ г.

Печать предприятия

*Примечание: Отчет пишется в произвольной форме.
Отчет составляется на отдельных листах*

Образец отзыва о практике с предприятия

ОТЗЫВ

о прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
студентки _____ курса факультета психологии ТИ (ф) МГЭУ
Михайловой Анны Петровны

За время прохождения преддипломной практики (практики для выполнения выпускной квалификационной работы) с _____ по _____ в ГБОУ СПО «Тверской машиностроительный колледж» Михайлова Анна Петровна выполнила все задачи практики.

Анна Петровна научилась отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, обработала и интерпретировала данные для психолога колледжа, ознакомилась со структурой деятельности психолога в образовании, продиагностировала особенности межличностных отношений в педагогической коллективе колледжа, познакомилась с базовыми процедурами оказания индивиду, группе, с использованием традиционных методов и технологий.

Студентка научилась использовать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии.

К тому же, Анна Петровна посетила тренинги арт-терапии и телесно-ориентированной терапии, проводимые психологом ТМК.

За время практики Михайловой Анной были выполнены следующие работы:

1. Подбор материала для психологической выставки «Тело – зеркало психологических проблем»

2. Проведена психологическая диагностика профессиональной направленности абитуриентов с помощью методики «ПЕРЕКРЕСТОК» (5 человек);

3. Оказана помощь в заполнении индивидуальных карточек психологического развития.

В период практики можно отметить формирование таких компетенций, как:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и

динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-11 - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

ПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В период практики собран эмпирический материал для выпускной квалификационной работы на тему: «Ценностные ориентации современной молодежи».

В период практики Михайлова Анна Петровна ответственно относилась ко всем видам психологической работы, в частности к оформлению документации, протоколированию психологических исследований. Ко всем рекомендациям по организации собственной работы Анна относилась с пониманием, стремилась исправить недостатки, усовершенствовать имеющиеся навыки. Студентка сумела установить благоприятное, уважительное отношение с преподавателями и студентами колледжа.

Директор ТМК
И.И. Аванов

Психолог ТМК
Н.С. Козленко

Обязательная печать организации!

Образец оформления титульного листа практики!

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

О Т Ч Е Т

о прохождении производственной практики
(практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности) студентом (кой)

_____ курса факультета психологи ТИ (ф) МГЭУ
Направление подготовки: 37.03.01

Профиль подготовки: _____

_____ (фамилия, имя, отчество)

учебная группа № _____ зачетная книжка № _____

В _____
(учреждение)

с « _____ » _____ 20 ____ г. по « _____ » _____ 20 ____ г.

Дата защиты отчета: _____

Оценка: _____

Преподаватель:

Попкова Татьяна Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент
_____ Попкова Т.А..

Приложение 8

Рекомендации по написанию программы (проекта) решения социально-психологической проблемы

При написании программы (проекта) решения социально-психологической проблемы, которая будет реализована в ходе производственной практики, целесообразно учитывать следующее:

- Программа или проект должны быть направлены на решение конкретных социально-психологических проблем в определенной сфере (спорт, медицина, промышленность, трудоустройство и т.д.).
- Программа или проект должны содержать описание конкретных социально-психологических направлений работы с людьми.
- Планируемые действия, выбранные стратегии и направления работы должны соотноситься с возрастными особенностями выбранной категории лиц.
- Проект/программа могут быть авторскими или представлены группой авторов.

Структура программы (проекта)

4. Пояснительная записка (описание проблемы).
5. Цели, задачи проекта или программы.
6. Направления работы.
7. Особенности реализации программы.
8. Детальное описание конкретных социально-психологических воздействий (содержание проекта/программы).
9. Планируемый результат.

Оценка социально-психологических проектов (программ)

Название проекта	автор	Критерии оценки проекта					
		Комплексность методов и форм работы	Дифференцированность (учет индив., возрастных, др. хар-к)	Своевременность	Правильность выбранных мер: адекватность мер воздействия	Реалистичность проекта (реализация в конкретных социальных условиях)	Сумма баллов проекта
		1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	