

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АНО ВО МГЭУ  
Тверской институт (филиал)



**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
(практики по получению первичных профессиональных умений и  
навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-  
исследовательской деятельности)

Направление подготовки  
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Профиль подготовки:  
**Индивидуальное психологическое консультирование  
Организационное консультирование**

Тверь 2016

Попкова Т.А. Программа учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности). – Тверь: Тверской институт (филиал) МГЭУ. – 2016. – 24 с.

Программа учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

## Содержание программы

1. Вид практики, способа и формы (форм) ее проведения.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	6
4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах.....	7
5. Содержание практики.....	8
6. Форма отчетности по практике.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	9
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.....	13
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	14
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	15

## **1. Вид практики, способа и формы (форм) ее проведения**

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения учебной практики: стационарная.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) является стационарной практикой на базах учреждений социального, образовательного и медицинского профиля, а также силовых структур. Руководство практикой осуществляет руководитель от кафедры психологии, отвечающий за общую подготовку и организацию практики, и руководитель, назначаемый базой практики.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Цели учебной практики* (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности):

- Закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения.
- Подготовка к осознанному и углублённому изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин.
- Ознакомление с будущей профессиональной деятельностью.
- Формирование профессиональных интересов, развитие рефлексии и потребности в самопознании.

В результате прохождения практики студент должен получить навыки в научно-исследовательской, практической и педагогической деятельности.

*Задачи учебной практики* (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности):

- Знакомство с особенностями профессиональной деятельности психолога в учреждениях и организациях различного профиля, с методами и формами работы в них.
- Формирование представлений о специфике профессиональных функций, задач и умений психологов в организациях различного профиля.
- Знакомство с ведением психологической документации.
- Первичное освоение профессиональных умений и навыков исследовательской работы: проведения наблюдения, беседы, изучения документов, фиксации результатов наблюдения и беседы, оформления результатов в текстовой и графической форме.
- Развитие профессионально важных качеств: наблюдательности, эмпатии, сострадания; заботы о человеке, нуждающемся в помощи.

- Развитие коммуникативных умений (первичного опыта общения со специалистами - психологами и потенциальными работодателями).
- Развитие интерактивных навыков (взаимодействия в группе, со специалистами баз практики и т.п.)
- Развитие навыков организаторской деятельности.
- Развитие навыков рефлексии.

Они соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности:

- Научно-исследовательская:

- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.

- Практическая:

- анализ характеристик и различных видов деятельности индивидов и групп;  
 - распространение информации о роли психологических факторов в сохранении здоровья, в процессах воспитательной, трудовой и организационной деятельности

- Педагогическая:

- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества

*Требования к результатам учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)*

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения:

- исследовательские;
- коммуникативные;
- организаторские;
- интерактивные;
- рефлексивные.

*Профессиональные компетенции, формируемые в ходе учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)*

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического

функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-11 - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

ПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

ПК-15 – осуществление стандартных базовых процедур оказания семье психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) является обязательным этапом обучения бакалавра психологии и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений вузов; ей предшествуют курсы «Введение в

профессию», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Введение в клиническую психологию», «Социальная психология».

Студент должен знать:

1. основные сферы профессиональной деятельности психолога;
2. характеристику деятельности психолога-практика, психолога-прикладника;
3. этический кодекс психолога;
4. нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога.

Студент должен быть готовым к:

1. самостоятельному поиску литературы по заданной теме;
2. конспектированию и осмыслению научной литературы;
3. наглядному представлению текстовой информации.

В учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) принимают участие студенты 2 курса, обучающиеся по указанному направлению. Практика проводится после прослушивания основных курсов в сроки, определяемые кафедрой психологии и графиком учебного процесса на текущий учебный год.

Прохождение данной практики необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для освоения учебных дисциплин по профильным направлениям «Индивидуальное психологическое консультирование» и «Организационное консультирование»: «Психологическая служба», «Психологическая защита личности», «Организационная психология», «Психология стресса» и др.

#### **4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) у студентов, обучающихся на очной форме обучения, проводится на 2 курсе в 4 - м семестре, для студентов очной формы обучения, для студентов заочной формы обучения проводится на 3 курсе в 6-м семестре. Объем практики для студентов всех форм обучения 3 зачетные единицы, 108 часов. Ответственный за организацию и проведение практики - кафедра психологии ТИ (Ф) МГЭУ.

#### **5. Содержание практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов (СРС) и выполняемую под руководством практического психолога (ВРП) и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		3	4	5	6	
1	2	3	4	5	6	7
1	Подготовительный этап 1.1. Установочная конференция 1.2. Инструктаж по технике безопасности	Всего час	Ауд.	СРС	ВРП П	Устный опрос
		4	4			
		2	2			
2	Практический этап	98		98		Графические схемы структуры психологических служб  Письменная характеристика рабочего места (кабинета) психолога  Профессиограмма психолога  Таблица  Таблица, круговая диаграмма  Письменная характеристика
	2.1. Изучение и сравнительный анализ структуры психологических служб в системе образования, социальной защиты, здравоохранения, силовых структур.	10		10		
	2.2. Изучение и оценка рабочего места (кабинета) психолога.	12		12		
	2.3. Изучение содержания деятельности практического психолога, составление профессиограммы психолога.	20		20		
	2.4. Ознакомление с диагностическими, развивающими, коррекционными и профилактическими программами, используемыми в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения, силовых структур.	14		14		
	2.5. Анализ взаимодействия психолога с внешней средой (с клиентами, смежными специалистами, общественными организациями, спонсорами).	10		10		
2.6. Изучение средств (информационного, рекламного характера), используемых	8		8			

	психологом для привлечения клиентов, партнёров, спонсоров.					
	2.7. Оформление стенда, буклета, стенгазеты по заданию руководителя от базы практики.	12		12		Материалы стенда, буклет, стенгазета, статья в эл. виде на сайте
	2.8. Ассистирование специалисту-психологу при выполнении его профессиональных обязанностей	10		10		Конспект диагностического, консультационного или развивающего занятия
3	Итоговый этап Подготовка отчёта по практике	6		6		Защита отчета.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

#### 6. Указание форм отчетности по практике

Форма итогового контроля – зачет с оценкой.

По окончании практики студент в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики от кафедры психологии:

- дневник практики (с подписью руководителя от базы практики и печатью организации) (см. Приложение 4);
- письменный отчет по практике по установленной форме, в котором указать, где и в какой должности он проходил практику; сведения о месте практики; степень выполнения Программы и Индивидуального задания. Отчет по мере надобности проиллюстрировать фотографиями, графиками, таблицами и др. Оптимальный объем отчета 8–10 страниц машинописного текста (см. Приложение 5);
- отзыв о прохождении практики от руководителя практики организации (см. Приложение 6).

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Компетенция	Оценочные средства, виды документов для отчета
ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	- <i>Аналитический отчет</i> : в «Отчете по практике» отразить проведенное студентом ознакомление с различными документами психологов, результаты анализа конкретных «Положений о психологических службах» (детского сада, школы, колледжа, вуза, лр.

	<p>организаций);</p> <p>- <i>План работы</i>: составить план работы психолога на год (на примере конкретных планов психологов организаций) и предоставить в письменном виде руководителю практики.</p>
<p>ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p>ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	<p>- <i>Отчет по проведенному эмпирическому исследованию</i>: провести эмпирическое исследование на группе не менее 5 человек с использованием методики, адекватной для выборки респондентов; предоставить письменный отчет, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описание выборки;</li> <li>• описание методики;</li> <li>• процедуру проведения исследования;</li> <li>• результаты исследования, иллюстрируемые графиками и/или диаграммами;</li> <li>• психологическую интерпретацию полученных результатов.</li> </ul>
<p>ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>Приложить к отчету программу коррекционных или развивающих занятий конкретного специалиста-психолога</p>
<p>ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,</p>	<p><i>Проведение психодиагностики</i>: провести психологическую диагностику одного человека по одной из методик динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций (выбрать одно направление исследования и одну методику); оформить ее результаты в соответствии с требованиями, включая формулировку рекомендаций испытуемому, сделанных на основании результатов диагностики.</p>

<p>личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	
<p>ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p>ПК-11 - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>Посетить учебные занятия любого преподавателя, учителя, психолога. Сделать отчет об учебном занятии на предмет использования педагогом психологических приемов активизации познавательной активности, методов обучения. Приложить к отчету.</p>
<p>ПК-12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p><i>Психологическая памятка для населения:</i> разработать и предоставить в письменном виде памятку для населения по любой психологической проблеме</p>
<p>ПК-13 - способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p>ПК-14 - способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>Разработать рекомендации по оптимизации социально-психологического климата организации, снижению конфликтности, повышению стрессоустойчивости и пр.</p>

### **Критерии оценки результатов практики:**

- систематичность работы в период практики;
- ответственное отношение к выполнению заданий, поручений;
- качество выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- качество оформления отчетных документов по практике;
- оценка психологом базы практики работы студента-практиканта

### **Критерии оценки отчетной документации:**

- своевременная сдача отчётной документации;
- качество оформления (все графы и страницы заполнены, подробно описано содержание работ и т.п.);
- чёткое и правильное оформление мыслей в письменной речи;
- орфографическая грамотность;
- умение анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы;
- наличие предложений и рекомендаций (рефлексия практики).

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе и неудовлетворительную оценку по итогам аттестации, направляется на практику вторично в период каникул и отчитывается за ее результаты не позднее начала экзаменационной сессии следующего за практикой семестра.

**Критерии оценки.** Оценка сформированности компетенций у студентов по практике осуществляется на основании критериев оценки и выражается в следующих отметках по шкале оценивания:

Шкала оценивания и отметка по результатам текущего контроля, промежуточной аттестации		Показатели оценивания	Уровень сформированности компетенции
5 - Отлично	Зачтено	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует глубокое познание программного материала, в полном объеме раскрывает теоретическое содержание вопросов индивидуального задания, увязывая его с задачами профессиональной деятельности;</li> <li>- не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы руководителя практики от института;</li> <li>- успешно выполнил задачи, продемонстрировав повышенный уровень сформированности компетенций, способность правильно применять теоретические знания в практической деятельности;</li> <li>- дает четкое обоснование принятых решений, умеет самостоятельно последовательно, логично, аргументированно излагать, анализировать, обобщать изученный материал, не допуская ошибок.</li> </ul>	III-й (Повышенный)

4 -Хорошо		<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявил достаточный уровень сформированности компетенций, твердо знает программный материал, правильно, по существу и последовательно излагает содержание задания на практику;</li> <li>- в целом уверенно и правильно выполнил задание;</li> <li>- владеет основными умениями и навыками, но при ответе на вопросы по отчету по практике (или дневнику) допускает незначительные ошибки и неточности.</li> </ul>	II-й (Достаточный)
3 -Удовлетворительно		<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоил только основные положения, пройденные на практике;</li> <li>- проявил минимальный уровень соответствующие сформированности компетенций, содержание отчета и дневника излагает поверхностно, дает неполные (неточные) определения понятий, при аргументации не дает должного обоснования;</li> <li>- допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в изложении материала;</li> <li>- задания выполнены не в полном объеме;</li> <li>- испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы экзаменатора.</li> </ul>	I-й (Пороговый)
2 -Неудовлетворительно	Не зачтено	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при оценке сформированности компетенции показал знания, умения и владения программным материалом ниже минимального (порогового) уровня;</li> <li>- не выполнил задание на практику, не подготовил необходимую документацию;</li> <li>- не смог ответить на дополнительные вопросы или отказался отвечать.</li> </ul>	Ниже I-го (Недопустимый)

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

### **Основная литература:**

1. Вачков И.В. и др. Введение в профессию психолог. М.-Воронеж: Модэк, 2011.
2. Карандашев В.Н. Психология. Введение в профессию. - М: Смысл. 2014.
3. Макарова К.В., Таллина О.А. Психология человека. – М., 2011 – <http://ibooks.ru> – электронно-библиотечная система
4. Шмелёва И.А. Введение в профессию: психология. Рек. УМО. СПб: Питер, 2010.

### Дополнительная литература:

1. Климов Е.А. Психолог. Введение в профессию. М.: Академия. 2011
2. Немов Р. С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 687 с.
3. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб. Питер, 2015. - 583 с.: ил. - (Серия "Учебник для вузов").
4. Мандель Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС: Учебное пособие. -М.: Флинта, 2014. -302с.
5. Молокостова А.М. Организационная психология: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения. -М.: МГЭУ, 2016. -172с.

### Ресурсы сети «Интернет»:

- <http://ibooks.ru> – электронно-библиотечная система
- <http://www.voppsy.ru/> журнал «Вопросы психологии»
- <http://psyjournal.ru/> журнал «Практическая психология»

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Электронная-библиотечная система (ЭБС) [ibooks.ru](http://ibooks.ru) (Айбукс-ру);
- Windows 7;
- Редактор MS WORD (или пакет MS Office);
- Программа Power Point 2009-2011;
- Google, Yandex, Rambler – поисковые системы Интернета.

№ пп	Наименование программного продукта
1.	Microsoft Windows 7 начальная
2.	Microsoft Windows 7 домашняя базовая
3.	Microsoft Windows 7 Professional Service Pack 1
4.	Microsoft Windows 8
5.	Microsoft Office 7
6.	Microsoft Office 13 Professional Russian
7.	Kaspersky Endpoint Security 10
8.	Cyber Diplom Cybertronix
9.	ActivInspire Professional Edition/Promethean ActivOffice
10.	Профориентационная система ПРОФИ-П версия 1.0
11.	Система «Пси-профиль. Полный комплект психологических тестов»
12.	Программный комплекс Acceptor АЦ-6
13.	Статистический пакет IBM SPSS Statistics v.22

### 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных столами, стульями, досками, экраном, видеопроектором, персональными компьютерами, ноутбуком.

Кроме того, материально-техническая база включает:

а) дидактические материалы - презентационные материалы (слайды); учебные видеозаписи; комплекты схем, плакатов, настенные стенды.

б) Технические средства обучения - аудио-, видео-, фотоаппаратура, иные демонстрационные средства; персональный компьютер, множительная техника (МФУ).

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
Московский гуманитарно-экономический институт

Тверской институт (филиал)

Факультет психологии  
Кафедра психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

на учебную практику

(практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

студенту (ке) \_\_\_\_ курса факультета психологии ТИ (ф) МГЭУ  
группа № \_\_\_\_\_ зачетная книжка № \_\_\_\_\_

---

фамилия, имя, отчество студента

**Цель учебной практики:**

1. Закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения.
2. Подготовка к осознанному и углублённому изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин.
3. Ознакомление с будущей профессиональной деятельностью.
4. Формирование профессиональных интересов, развитие рефлексии и потребности в самопознании.

В результате прохождения практики студент должен получить навыки в научно-исследовательской, практической и педагогической деятельности.

В результате учебной практики студент(ка) должен(на):

**Иметь представления:**

- о специфике профессиональных функций, задач и умений психологов в организациях различного профиля.

**Знать:**

- основные сферы профессиональной деятельности психолога;
- характеристику деятельности психолога-практика, психолога-прикладника;
- этический кодекс психолога;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога.

**Уметь:**

- Первичное освоение профессиональных умений и навыков исследовательской работы: проведения наблюдения, беседы, изучения документов, фиксации результатов наблюдения и беседы, оформления результатов в текстовой и графической форме.

**Практически владеть:**

ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики

уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-11 - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ПК-12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

ПК-13 - способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

ПК-14 - способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

**Заведующий кафедрой**

\_\_\_\_\_  
ФИО, подпись

**Задание на практику получил студент (ка)**

\_\_\_\_\_  
ФИО студента-практиканта, подпись

Приложение 2

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
Московский гуманитарно-экономический университет  
Тверской институт (филиал)  
Факультет психологии  
Кафедра психологии

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

на период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
студенту (ки) \_\_\_\_\_ курса факультета психологии ТФ МГЭУ  
группа № \_\_\_\_\_ зачетная книжка № \_\_\_\_\_,  
обучающегося по направлению подготовки 37.03.01 Психология

\_\_\_\_\_ фамилия, имя, отчество студента

по учебной практике

(практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе  
первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

в (на) \_\_\_\_\_  
(название организации)

№ п/п	Наименование работ	Недели прохождения практики	
		1	2
1	Изучение и сравнительный анализ структуры психологических служб в системе образования, социальной защиты, здравоохранения, силовых структур.	X	
2	Изучение и оценка рабочего места (кабинета) психолога.	X	
3	Изучение содержания деятельности практического психолога, составление профессиограммы психолога.	X	
4	Ознакомление с диагностическими, развивающими, коррекционными и профилактическими программами, используемыми в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения, силовых структур.	X	X
5	Анализ взаимодействия психолога с внешней средой (с клиентами, смежными специалистами, общественными организациями, спонсорами).	X	X
6	Изучение средств (информационного, рекламного характера), используемых психологом для привлечения клиентов, партнёров, спонсоров.	X	
7	Оформление стенда, буклета, стенгазеты по заданию руководителя от базы практики.		X
8	Ассистирование специалисту-психологу при выполнении его профессиональных обязанностей		X
9	Подготовка отчёта по практике		X

Руководитель практики от МГЭУ \_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_ (должность, уч. степень, уч. звание)

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_ (должность, уч. степень, уч. звание)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Приложение 3

## Совместный рабочий график (план) проведения практики

на период «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. группы студентов Тверского института (филиала) Московского гуманитарно-экономического университета, обучающихся по направлению 37.03.01 Психология.

**Вид практики: УЧЕБНАЯ**

**тип практики:** практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

**Способы проведения учебной практики: стационарная.**

**на базе профильной организации \_\_\_\_\_**

№ п/п	Наименование работ	Недели прохождения практики	
		1	2

Руководитель практики от Тверского института (филиала) МГЭУ _____ _____ Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание _____ подпись _____ дата	Руководитель практики от профильной организации _____ _____ Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание _____ подпись _____ дата
--	--

Печать!!

Печать!!!

**ДНЕВНИК**

прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) студентом \_\_\_\_\_ курса факультета психологии ТИ (Ф) МГЭУ

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество )  
 группа № \_\_\_\_\_ зачетная книжка № \_\_\_\_\_  
 В \_\_\_\_\_ (учреждение, должность )

с « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата	Выполнение работы	Примечание

Подпись студента

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Примечание: Дневник печатается либо на отдельных листах, либо пишется в тетрадке разборчивым почерком. Описывается каждый день практики.*

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТВЕРСКОЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

**О Т Ч Е Т**

о прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) студентом (кой) \_\_\_\_\_ курса факультета психологии ТИ (Ф) МГЭУ

\_\_\_\_\_ ( фамилия, имя, отчество )

учебная группа № \_\_\_\_\_ зачетная книжка № \_\_\_\_\_

В \_\_\_\_\_

(учреждение, должность )

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Подпись студента

Подпись руководителя  
практики от предприятия

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Печать предприятия

*Примечание: Отчет пишется в произвольной форме.  
Отчет составляется на отдельных листах*

## Образец отзыва о практике с предприятия

## ОТЗЫВ

о прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) студентки 2 курса факультета психологии Тверского института (филиала) МГЭУ  
**Михайловой Анны Петровны**

За время прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ в ГОУ СПО Тверском машиностроительном колледже Михайлова Анна Петровна выполнила все задачи практики.

Анна Петровна ознакомилась с основными видами деятельности психолога в системе среднего профессионального образования, с основными видами документов, обеспечивающих работу социально-психологической службы колледжа. Михайлова А.П. посетила различные психолого-педагогические мероприятия, отражающие практическую работу психолога: групповые беседы, тренинги, учебные занятия по «Психологии».

К тому же, Анна Петровна посетила тренинги арт-терапии и телесноориентированной терапии, проводимые психологом ТМК.

За время практики Михайловой Анной были выполнены следующие работы:

- Подбор материала для психологической выставки «Тело – зеркало психологических проблем»
- проведена психологическая диагностика профессиональной направленности абитуриентов с помощью методики «ПЕРЕКРЕСТОК» (5 человек);
- оказана помощь в заполнении индивидуальных карточек психологического развития.

В период практики можно отметить формирование таких компетенций, как:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-11 - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

ПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

В период практики Михайлова Анна Петровна ответственно относилась ко всем видам психологической работы, в частности к оформлению документации, протоколированию психологических исследований. Ко всем рекомендациям по организации собственной работы Анна относилась с пониманием, стремилась исправить недостатки, усовершенствовать имеющиеся навыки. Студентка сумела установить благоприятное, уважительное отношение с преподавателями и студентами колледжа.

Директор ТМК  
И.И. Аванов

ПЕЧАТЬ ОРГАНИЗАЦИИ!

Психолог ТМК  
Н.С. Козленко

**Образец оформления титульного листа практики!**

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТВЕРСКОЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

**О Т Ч Е Т**

о прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) студентом (кой)

\_\_\_\_\_ курса факультета психологи ТИ (ф) МГЭУ  
Направление подготовки: 37.03.01

\_\_\_\_\_  
( фамилия, имя, отчество )  
учебная группа № \_\_\_\_\_ зачетная книжка № \_\_\_\_\_  
В \_\_\_\_\_  
(учреждение)

с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Дата защиты отчета: \_\_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_\_

Преподаватель:

Попкова Татьяна Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент  
\_\_\_\_\_ Попкова Т.А.