

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АНО ВО МГЭУ  
Тверской институт (филиал)



**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
(практики по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности)

Направление подготовки  
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Профиль подготовки:  
**Организационное консультирование**

Тверь 2016

Попкова Т.А. Программа производственной (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики. – Тверь: Тверской институт (филиал) МГЭУ. – 2016. – 25 с.

Программа производственной (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Организационное консультирование».

Рассмотрено на заседании кафедры психологии Тверского института (филиала) МГЭУ 05.11.2016 (протокол №4).

## Содержание

1. Вид практики, способ и формы ее проведения.....	4
2. Перечень планируемых результатов.....	4
3. Место производственной практики в структуре ООП	6
4. Объем и формы проведения производственной практики.....	7
5. Содержание производственной практики.....	7
6. Отчётность по производственной практике.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	9
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет для проведения практики.....	13
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики.....	14
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	14
Приложения	15

## **1. Вид практики, способ и формы ее проведения**

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) представляет собой систему организационно-профессиональных мероприятий, призванных сформировать у студентов необходимые компетенции, а также психологическую готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Типы производственной практики:

1. практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## **2. Перечень планируемых результатов**

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) направлена на достижение следующих целей:

- закрепить и расширить знания, навыки и умения в области профессиональной деятельности психолога;
- сформировать первичные навыки и умения самостоятельного выполнения профессиональных задач;
- овладеть основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования.

Основными задачами практики является формирование у студентов профессиональных компетенций.

### **Профессиональные компетенции, формируемые в ходе производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):**

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-11 - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

ПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

ПК-15 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания семье психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

В результате прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студент должен:

**Знать:**

- правила отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;
- структуру деятельности профессионала в рамках определенной сферы;

- формы взаимодействия в трудовых коллективах;
- базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

**Уметь:**

- использовать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии.

**Владеть:**

- основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования;
- навыками проведения работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

**3. Место производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в структуре ООП**

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) входит в блок Б2.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является обязательным этапом обучения бакалавра психологии и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений вузов; ей предшествуют курсы «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Введение в клиническую психологию», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Организационная психология».

Прохождение данной практики необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для освоения учебных дисциплин «Психологическая коррекция», «Психология стресса», «Социально-психологический тренинг» и др.

#### **4. Объем и формы проведения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

1. практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности — 4 недели на 3 курсе очного обучения и 4 курсе заочного обучения;

#### **5. Содержание производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

##### **Тема 1. Ознакомление с организацией психологической работы служб учреждений**

Ознакомление с организацией психологической работы служб учреждений, предприятий и фирм; изучение опыта накопления и использования социально-психологических характеристик.

##### **Тема 2. Оценка прогностических возможностей психодиагностических методик**

Оценка прогностических возможностей психодиагностических методик по конкретным ситуациям психологической работы - психологическому обеспечению деятельности, профессиональному отбору и расстановке персонала, профилактике отклоняющегося поведения и оказанию психологической помощи.

Развитие практических навыков в организации и проведения исследовательских и психопрогностических мероприятий по выявлению заданных психологических характеристик личности и группы.

##### **Тема 3. Консультирование сотрудников учреждений**

Консультирование сотрудников учреждений и организаций по вопросам психологии групп; социально-психологическим особенностям формирования и функционирования коллективов; характеру проявления групповых явлений и их учету в повседневной деятельности; уровню совместимости и психологической компетентности управленческих структур.

##### **Тема 4. Подготовка социально-психологических рекомендаций**

Подготовка социально-психологических рекомендаций по улучшению морально-психологического климата, развивающему обучению и воспитанию членов групп, обеспечению комфортной психологической среды саморазвития личности, профилактике социальных отклонений и деструктивных конфликтов в поведении личности и группы.

Подготовка материалов и экспертная оценка состояния взаимодействия и общения в группе на различных уровнях: руководитель – подчиненный;

ветеран –новичок; учитель – ученик; ученик – ученик.

### **Тема 5. Коррекционно-тренинговые мероприятия**

Разработка плана-конспекта для проведения мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности персонала и осуществление психологического консультирования по вопросам взаимоотношений, общения, особенностей становления семейных отношений и т.д.;

Составление программ коррекционно-тренинговых занятий с клиентами и их проведения.

Основными этапами производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) являются:

1-я неделя:

Знакомство с основным набором профессиональных задач, выполняемых психологом в конкретном центре, учреждении, фирме.

2-я неделя:

Ассистирование психологу при проведении психодиагностических и психокоррекционных процедур и обработке полученных данных.

3-я и 4-я неделя:

Самостоятельное выполнение профессиональных задач по оказанию психологической помощи клиентам в зависимости от характера деятельности психолога.

### **6. Отчётность по производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Форма итогового контроля — зачет.

По окончании практики студент в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики от кафедры психологии:

- дневник практики (с подписью руководителя от базы практики и печатью организации) (см. Приложение 4);
- письменный отчёт по практике по установленной форме, в котором указать, где и в какой должности он проходил практику; сведения о месте практики; степень выполнения Программы и Индивидуального задания. Отчет по мере надобности проиллюстрировать фотографиями, графиками, таблицами и др. Оптимальный объем отчета 8–10 страниц машинописного текста (см. Приложение 5);
- отзыв о прохождении практики от руководителя практики организации (см. Приложение 6).



Отчёт о производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) должен содержать ответы на основные вопросы, поставленные в ходе практики.

Отчёт о производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) должен быть индивидуальным.

Аттестация каждого студента по итогам производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) осуществляется при сдаче отчёта на основе оценки решения обучающимся задач практики и отзыва руководителей практики о приобретённых профессиональных компетенциях, знаниях, умениях и навыках.

По результатам аттестации выставляется зачет.

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (с указанием документов, прикладываемых в приложениях по практике)

Компетенция	Оценочные средства, виды документов для отчета
<p>ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p><i>Программа (проект) решения психологической, социально-психологической проблемы:</i> опираясь на предложенные рекомендации (см. Приложение 4), написать программу (проект) решения конкретной психологической, социально-психологической проблемы (проблем), который будет реализован в ходе производственной практики.</p>
<p>ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p>ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в</p>	<p>- <i>Отчет по проведенному эмпирическому исследованию:</i> провести эмпирическое исследование на группе не менее 5 человек с использованием методики, адекватной для выборки респондентов; предоставить письменный отчет, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описание выборки;</li> <li>• описание методики;</li> <li>• процедуру проведения исследования;</li> <li>• результаты исследования, иллюстрируемые графиками и/или диаграммами;</li> <li>• психологическую интерпретацию</li> </ul>

определенной области психологии	полученных результатов.
<p>ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p><i>- Индивидуальная консультация с клиентом:</i> провести индивидуальную консультацию с клиентом; предоставить ее протокол;</p> <p><i>- Групповое тренинговое занятие:</i> провести групповое тренинговое занятие; предоставить письменный отчет об его проведении.</p>
<p>ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p><i>Проведение психодиагностики:</i> провести психологическую диагностику одного человека по одной из методик динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций (выбрать одно направление исследования и одну методику); оформить ее результаты в соответствии с требованиями, включая формулировку рекомендаций испытуемому, сделанных на основании результатов диагностики.</p>
<p>ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p>ПК-11 - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по</p>	<p><i>Анализ дидактических приемов:</i> в разработанной программе (проекте) решения социально-психологической проблемы (см. оценочные средства для ПК-1) выделить дидактические приёмы, которые предполагается использовать при реализации данной программы (проекта).</p>

оптимизации психической деятельности человека	
ПК-12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<i>Психологическая памятка для населения:</i> разработать и предоставить в письменном виде памятку для населения по любой психологической проблеме
ПК-13 - способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Разработать рекомендации (в зависимости от специфики деятельности организации, в которой проходит практика) по оптимизации психологического, социально-психологического климата семьи, организации; снижению конфликтности, повышению стрессоустойчивости и пр.; по реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.
ПК-14 - способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	
ПК-15 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания семье психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	

#### **Критерии оценки результатов практики:**

1. систематичность работы в период практики;
2. ответственное отношение к выполнению заданий, поручений;
3. качество выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
4. качество оформления отчётных документов по практике;
5. оценка психологом базы практики работы студента-практиканта

#### **Критерии оценки отчётной документации:**

- своевременная сдача отчётной документации;
- качество оформления (все графы и страницы заполнены, подробно описано содержание работ и т.п.);
- чёткое и правильное оформление мыслей в письменной речи;
- орфографическая грамотность;
- умение анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы;
- наличие предложений и рекомендаций (рефлексия практики).

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе и неудовлетворительную оценку по итогам аттестации, направляется на практику вторично в период каникул и отчитывается за ее результаты не позднее начала экзаменационной сессии следующего за практикой семестра.

**Критерии оценки.** Оценка сформированности компетенций у студентов по практике осуществляется на основании критериев оценки и выражается в следующих отметках по шкале оценивания:

Шкала оценивания и отметка по результатам текущего контроля, промежуточной аттестации	Показатели оценивания	Уровень сформированности компетенции
5 - Отлично	<p>Зачтено</p> <p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует глубокое познание программного материала, в полном объеме раскрывает теоретическое содержание вопросов индивидуального задания, увязывая его с задачами профессиональной деятельности;</li> <li>- не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы руководителя практики от университета;</li> <li>- успешно выполнил задачи, продемонстрировав повышенный уровень сформированности компетенций, способность правильно применять теоретические знания в практической деятельности;</li> <li>- дает четкое обоснование принятых решений, умеет самостоятельно последовательно, логично, аргументированно излагать, анализировать, обобщать изученный материал, не допуская ошибок.</li> </ul>	III-й (Повышенный)
4 - Хорошо	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявил достаточный уровень сформированности компетенций, твердо знает программный материал, правильно, по существу и последовательно излагает содержание задания на практику;</li> <li>- в целом уверенно и правильно выполнил задание;</li> <li>- владеет основными умениями и навыками, но при ответе на вопросы по отчету по практике (или дневнику) допускает незначительные ошибки и неточности.</li> </ul>	II-й (Достаточный)

3 -Удовлетворительно		<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоил только основные положения, пройденные на практике;</li> <li>- проявил минимальный уровень соответствующие сформированности компетенций, содержание отчета и дневника излагает поверхностно, дает неполные (неточные) определения понятий, при аргументации не дает должного обоснования;</li> <li>- допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в изложении материала;</li> <li>- задания выполнены не в полном объеме;</li> <li>- испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы экзаменатора.</li> </ul>	I-й (Пороговый)
2 -Неудовлетворительно	Не зачтено	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при оценке сформированности компетенции показал знания, умения и владения программным материалом ниже минимального (порогового) уровня;</li> <li>- не выполнил задание на практику, не подготовил необходимую документацию;</li> <li>- не смог ответить на дополнительные вопросы или отказался отвечать.</li> </ul>	Ниже I-го (Недопустимый)

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет для проведения практики

### а) Основная литература:

Манухина Н.М. Психолог в организации. - М., 2015.

Невеев А.Б. Тренинг в организации. - М., 2015.

### б) Дополнительная литература:

Мандель Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС: Учебное пособие. -М.: Флинта,2014. -302с.

Носс И.Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров-М.: Издательство Юрайт, 2014. -500с.-Серия: Бакалавр. Углубленный курс.

Носс И.Н. Экспериментальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата-М.: Издательство Юрайт, 2015. -321с.-Серия: Бакалавр. Академический курс.

Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология: учеб.пособие. -М.: ФЛИНТА: Наука, 2015. -320с.

Шилакина А.В. Практическая психодиагностика семейных отношений: учебно-методическое пособие. -М.: МГЭУ, 2014. -128с.

## Ресурсы сети «Интернет»:

- <http://ibooks.ru> – электронно-библиотечная система
- <http://www.voppsy.ru/> журнал «Вопросы психологии»
- <http://psyjournal.ru/> журнал «Практическая психология»

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

1. <http://www.nfmgei.ru>
2. <http://www.ibooks.ru>
3. Профориентационная система ПРОФИ-II версия 1.0
4. Система «Пси-профиль. Полный комплект психологических тестов»
5. Программный комплекс Acceptor АЦ-6
6. Статистический пакет IBM SPSS Statistics v.22

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных столами, стульями, досками, экраном, видеопроектором, персональными компьютерами, ноутбуком.

Кроме того, материально-техническая база включает:

- а) дидактические материалы - презентационные материалы (слайды); учебные видеозаписи; комплекты схем, плакатов, настенные стенды.
- б) Технические средства обучения - аудио-, видео-, фотоаппаратура, иные демонстрационные средства; персональный компьютер, множительная техника (МФУ).
- в) программные средства обучения.

№ пп	Наименование программного продукта
1.	Microsoft Windows 7 начальная
2.	Microsoft Windows 7 домашняя базовая
3.	Microsoft Windows 7 Professional Service Pack 1
4.	Microsoft Windows 8
5.	Microsoft Office 7
6.	Microsoft Office 13 Professional Russian
7.	Kaspersky Endpoint Security 10
8.	Cyber Diplom Cybertronix
9.	ActivInspire Professional Edition/Promethean ActivOffice
10.	Профориентационная система ПРОФИ-II версия 1.0
11.	Система «Пси-профиль. Полный комплект психологических тестов»
12.	Программный комплекс Acceptor АЦ-6
13.	Статистический пакет IBM SPSS Statistics v.22

Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
Московский гуманитарно-экономический университет  
Тверской институт (филиал)  
Факультет психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

на производственную практику (практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

студенту (ке) \_\_\_\_ курса факультета психологии ТИ (ф) МГЭУ

группа № \_\_\_\_ зачетная книжка № \_\_\_\_\_

Направление подготовки: 37.03.01

Профиль подготовки: \_\_\_\_\_

---

фамилия, имя, отчество студента

**Цель** производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):

- закрепить и расширить знания, навыки и умения в области профессиональной деятельности психолога;
- сформировать первичные навыки и умения самостоятельного выполнения профессиональных задач;
- овладеть основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования.

В результате производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студент(ка) должен(на):

**Иметь представления:**

- об особенностях профессиональной деятельности психолога в различных сферах.

**Знать:**

- правила отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;
- структуру деятельности профессионала в рамках определенной сферы;
- формы взаимодействия в трудовых коллективах;
- базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

**Уметь:**

- использовать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии.

### **Практически владеть:**

ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-11 - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ПК-12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

ПК-13 - способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

ПК-14 - способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

ПК-15 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания семье психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

**Заведующий кафедрой** \_\_\_\_\_

**Задание на практику получил студент (ка)** \_\_\_\_\_

ФИО студента-практиканта



**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
Московский гуманитарно-экономический университет  
Тверской институт (филиал)  
Факультет психологии**

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

на период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
студенту (ке) \_\_\_\_ курса факультета психологии ТИ (ф) МГЭУ  
группа № \_\_\_\_\_ зачетная книжка № \_\_\_\_\_,  
обучающегося по направлению подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ фамилия, имя, отчество студента  
**производственной практики (практики по получению профессиональных  
умений и опыта профессиональной деятельности)**  
в (на) \_\_\_\_\_  
(название организации)

№ п/ п	Наименование работ	Недели прохождения практики			
		1	2	3	4
1	Знакомство с основным набором профессиональных задач, выполняемых психологом в конкретном центре, учреждении, фирме.	X			
2	Ассистирование психологу при проведении психодиагностических и психокоррекционных процедур и обработке полученных данных.		X		
3	Самостоятельное выполнение профессиональных задач по оказанию психологической помощи клиентам в зависимости от характера деятельности психолога.		X	X	X
4	Оформление стенда, буклета, стенгазеты по заданию руководителя от базы практики.			X	X
5	Подготовка отчёта по практике				X

Руководитель практики от МГЭУ \_\_\_\_\_  
(ФИО), (должность, уч. степень, уч. звание)

Руководитель практики от  
организации \_\_\_\_\_  
(ФИО), (должность, уч. степень, уч. звание)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**ДНЕВНИК**

о прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студентом (кой)

\_\_\_\_\_ курса факультета психологии ТИ (ф) МГЭУ

Направление подготовки: 37.03.01

Профиль подготовки: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ( фамилия, имя, отчество )

учебная группа № \_\_\_\_\_ зачетная книжка № \_\_\_\_\_

В \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (учреждение, должность )

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата	Выполнение работы	Примечание

Подпись студента

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Примечание: Дневник печатается либо на отдельных листах, либо пишется в тетрадке разборчивым почерком. Описывается каждый день практики.*

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**О Т Ч Е Т**

о прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студентом (кой)

\_\_\_\_\_ курса факультета психологии ТИ (ф) МГЭУ  
Направление подготовки: 37.03.01

Профиль подготовки: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ( фамилия, имя, отчество )

учебная группа № \_\_\_\_\_ зачетная книжка № \_\_\_\_\_

в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (учреждение, должность )

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Подпись студента

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Подпись руководителя  
практики от предприятия

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Печать предприятия

*Примечание: Отчет пишется в произвольной форме.  
Отчет составляется на отдельных листах*

## Образец отзыва о практике с предприятия

### ОТЗЫВ

о прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)  
студентки \_\_\_\_\_ курса факультета психологии ТИ (ф) МГЭУ  
Михайловой Анны Петровны

За время прохождения преддипломной практики (практики для выполнения выпускной квалификационной работы) с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ в ГБОУ СПО «Тверской машиностроительный колледж» Михайлова Анна Петровна выполнила все задачи практики.

Анна Петровна научилась отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, обработала и интерпретировала данные для психолога колледжа, ознакомилась со структурой деятельности психолога в образовании, продиагностировала особенности межличностных отношений в педагогической коллективе колледжа, познакомилась с базовыми процедурами оказания индивиду, группе, с использованием традиционных методов и технологий.

Студентка научилась использовать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии.

К тому же, Анна Петровна посетила тренинги арт-терапии и телесно-ориентированной терапии, проводимые психологом ТМК.

За время практики Михайловой Анной были выполнены следующие работы:

**1.** Подбор материала для психологической выставки «Тело – зеркало психологических проблем»

**2.** Проведена психологическая диагностика профессиональной направленности абитуриентов с помощью методики «ПЕРЕКРЕСТОК» (5 человек);

**3.** Оказана помощь в заполнении индивидуальных карточек психологического развития.

В период практики можно отметить формирование таких компетенций, как:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и

динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-11 - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

ПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В период практики собран эмпирический материал для выпускной квалификационной работы на тему: «Ценностные ориентации современной молодежи».

В период практики Михайлова Анна Петровна ответственно относилась ко всем видам психологической работы, в частности к оформлению документации, протоколированию психологических исследований. Ко всем рекомендациям по организации собственной работы Анна относилась с пониманием, стремилась исправить недостатки, усовершенствовать имеющиеся навыки. Студентка сумела установить благоприятное, уважительное отношение с преподавателями и студентами колледжа.

Директор ТМК  
И.И. Аванов

Психолог ТМК  
Н.С. Козленко

Обязательная печать организации!

**Образец оформления титульного листа практики!**

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**О Т Ч Е Т**

о прохождении производственной практики  
(практики по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности) студентом (кой)

\_\_\_\_\_ курса факультета психологи ТИ (ф) МГЭУ  
Направление подготовки: 37.03.01

Профиль подготовки: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( фамилия, имя, отчество )

учебная группа № \_\_\_\_\_ зачетная книжка № \_\_\_\_\_

В \_\_\_\_\_

(учреждение)

с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Дата защиты отчета: \_\_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_\_

Преподаватель:

Попкова Татьяна Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент  
\_\_\_\_\_ Попкова Т.А..

## Приложение 8

### Рекомендации по написанию программы (проекта) решения социально-психологической проблемы

При написании программы (проекта) решения социально-психологической проблемы, которая будет реализована в ходе производственной практики, целесообразно учитывать следующее:

- Программа или проект должны быть направлены на решение конкретных социально-психологических проблем в определенной сфере (спорт, медицина, промышленность, трудоустройство и т.д.).
- Программа или проект должны содержать описание конкретных социально-психологических направлений работы с людьми.
- Планируемые действия, выбранные стратегии и направления работы должны соотноситься с возрастными особенностями выбранной категории лиц.
- Проект/программа могут быть авторскими или представлены группой авторов.

#### Структура программы (проекта)

4. Пояснительная записка (описание проблемы).
5. Цели, задачи проекта или программы.
6. Направления работы.
7. Особенности реализации программы.
8. Детальное описание конкретных социально-психологических воздействий (содержание проекта/программы).
9. Планируемый результат.

#### Оценка социально-психологических проектов (программ)

Название проекта	автор	Критерии оценки проекта					
		Комплексность методов и форм работы	Дифференцированность (учет индив., возрастных, др. хар-к)	Своевременность	Правильность выбранных мер: адекватность мер воздействия	Реалистичность проекта (реализация в конкретных социальных условиях)	Сумма баллов проекта
		1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	