

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

Тверской институт (филиал)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПСИХОЛОГИИ»  
(400 часов)  
В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

на учебный 2017/2018 год

Тверь 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные характеристики образования: объем, содержание, результаты (компетенции выпускников).....	3
2. Организационно-педагогические условия.....	9
3. Учебный план.....	12
4. Календарный учебный график.....	13
5. Рабочие программы дисциплин (в том числе планируемые результаты по каждой дисциплине).....	14
6. Программы практик (в том числе планируемые результаты по каждой практике).....	14
7. Программа итоговой аттестации.....	14
8. Оценочные материалы .....	17
9. Методические материалы .....	18
10. Иные компоненты .....	18

## **1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, РЕЗУЛЬТАТЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ)**

**Цель программы:** получение знаний в области педагогики, дидактики, методики преподавания психологии, а также психологии инклюзивного образования.

### **Основные задачи программы:**

1. Ознакомление с основными документами, обеспечивающими методическую работу преподавателя;
2. Усвоение базовых знаний в области методики преподавания психологии, педагогической психологии, инклюзивного образования.
3. Формирование компетенции обучающихся в области преподавания психологии.

Сферами профессиональной деятельности слушателей является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

Профессиональная переподготовка по программе «Преподаватель психологии» предоставляет возможность выполнять деятельность педагога-психолога в различных образовательных организациях.

### **Компетенции выпускника ДОП, формируемые в результате освоения данной программы:**

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-11 - способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Слушателю по данной программе необходимо:

**Знать**

- Методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;
- Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;
- Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- Профессиональную этику;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
- Законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога.

**Уметь:**

- Разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
- Разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
- Оформлять и вести документацию преподавателя психологии (разработка учебных программ, планов учебных занятий, самооанализов учебных занятий)
- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
- Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ
- Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и

административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

**Владеть:**

- Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
- Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
- Необходимыми знаниями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

**Объем программы** составляет 400 часов, из которых 260 часов – контактная работа, 140 часов – самостоятельная работа обучающихся.

**Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ДОП:**

1) Федеральный государственный образовательный стандарт по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО) - [Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. N 946 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.1 Психология \(уровень бакалавриата\)".](#)

2) Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)". Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575).

**Трудовые функции, определяемые квалификационными характеристиками деятельности (профессиональным стандартом), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ДОП (профессиональными компетенциями)**

	Содержание профессиональной компетенции	Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Код трудовой функции/уровень квалификации

ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	A/03.7
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	A/03.7
		01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	A/01.7
ПК-11	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных,	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7
			Психологическое	B/03.7

	реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
		01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/04.7
			Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	А/05.7
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного,	А/06.7

			<p>младшего школьного, подросткового, юношеского возраста</p> <p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p>	<p>A/06.7</p>
--	--	--	---	---------------



## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 2.1 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

Дополнительная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет (аннотации) на сайте Твесркого института (филиала) МГЭУ и в локальной сети Тверского института (филиала) МГЭУ.

Университет обеспечивает доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. электронно-библиотечной системе (ЭБС «i-books»), содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

2. Справочно-правовая система Консультант+

- Федеральное законодательство (более 70 000 документов);
- Региональное законодательство (более 30 000 документов);
- Справочная информация;

Доступ: из любой точки, где есть подключение к сети Интернет.

3. Правовая система Гарант:

- правовые базы по всем разделам федерального законодательства;
- правовые базы по региональному законодательству всех субъектов

РФ;

- международные соглашения;
- нормативно-технические справочники;
- комментарии и разъяснения из ведущих профессиональных СМИ;
- книги и постатейные комментарии;
- обновляемые энциклопедии и бераторы;
- типовые формы документов.

Доступ: из любой точки, где есть подключение к сети интернет.

Через внутреннюю локально-вычислительную сеть и сеть Интернет по системе дистанционного обучения слушатели имеют возможность работы с любыми учебно-методическими материалами, предусмотренными учебными планами ОП.

Установлена локальная сеть объединяющая персональные компьютеры (разбитыми на подгруппы с размещением в нескольких компьютерных классах) и имеющая выход в общеинститутскую и общеуниверситетскую компьютерную сеть и глобальную информационную сеть Internet. Через сеть Internet обеспечивается доступ слушателей к научным библиотечным фондам зарубежных стран.

Библиотечный фонд института располагает большой научно-технической библиотекой, в которой имеется учебная и научная литература

(книжный фонд, периодика, литература на электронных носителях, информационные фонды Internet, информационно-справочные и библиографические материалы) по всем дисциплинам программы дополнительного образования «Психологическое консультирование» по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Фонд литературы создается на основе централизованного комплектования и организуется по назначению и видам документов. Комплектование определяется профилем учебных дисциплин и тематикой научно-исследовательских работ. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

ТИ МГЭУ, реализующий ОП дополнительного образования «Преподаватель психологии» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы слушателей, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для успешной реализации ОП ВО профессорско-преподавательскому составу предоставляется необходимое оборудование для проведения лекционных, практических (в том числе в форме презентаций, деловых игр, тестирования, круглых столов и т.п.) занятий, а также занятий в интерактивной форме. Для проведения занятий лекционного и семинарского типа имеются наборы демонстрационного (мультимедийного) оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

ТИ МГЭУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## **2.2 Кадровое обеспечение**

Реализация программы дополнительного образования «Преподаватель психологии» по направлению подготовки 37.03.01 Психология обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Тверского института (филиала) МГЭУ, а также психологами-практиками, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-

педагогических работников, реализующих программу дополнительно образования «Психологическое консультирование» по направлению подготовки 37.03.01 Психология составляет 100 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу дополнительно образования «Психологическое консультирование» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, составляет 93 процента.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы дополнительно образования «Психологическое консультирование» по направлению подготовки 37.03.01 Психология (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу, составляет 14%.

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации

Наименование разделов и дисциплин	Всего	Всего аудитор. часов	В том числе			Форма контроля	Компетенции
			Лекции	Практические занятия	Самост. оят. работа		
<b>Раздел 1. Общепрофессиональные дисциплины</b>							
Общие основы педагогики	36	24	10	14	12	Зачет	ОК-7 ПК-10
Основы общей психологии	36	24	10	14	12	Зачет	ПК-11
Профессиональная этика в деятельности педагога	36	24	10	14	12	Зачет	ОК-7 ПК-12
<b>Раздел 2. Специальные дисциплины</b>							
Педагогическая психология	36	24	10	14	12	Зачет	ПК-10 ПК-12
Методика преподавания психологии	36	24	10	14	12	Зачет	ПК-10 ПК-12
Психолого-педагогическая диагностика	36	24	10	14	12	Зачет	ПК-10 ПК-11
Современные образовательные технологии	36	24	10	14	12	Зачет	ПК-10 ПК-11 ПК-12
Инклюзивное и интегрированное образование	36	24	10	14	12	Зачет	ПК-10 ПК-11 ПК-12
Педагогическая практика	96	68		68	28	Зачет с оценкой	ПК-10 ПК-11 ПК-12
Выпускная работа	16				16	защита	ПК-10 ПК-11 ПК-12 ОК-7
<b>ИТОГО:</b>	<b>400</b>	<b>260</b>	<b>80</b>	<b>180</b>	<b>140</b>		

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**Форма обучения:** очно-заочная  
**Количество часов в неделю:** 10 часов  
**Аудиторная нагрузка:** 260 часов  
**Подготовка ВАР:** 16 часов

Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль	
28.11-4.12	4-10.12	11-17.12	18-24.12	8-14.01	15-21.01	22-28.01	29.01-04.02	5-11.02	12-18.02	19-25.02	26.02-3.03	5-11.03	12-18.03	19-25.03	26.03-1.04	2-8.04	9-15.04	16-22.04	23-29.04	30.04-6.05	7-13.05	14-20.05	21-27.05	28.04-3.06	4-10.06	11-17.06	18-24-06.	25-30.06	2-8.07
Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	П	П	П	П	П	П	Д	Д	ИА	

**Обозначения:** Т-теоретическое обучение; Д – подготовка ВАР; ИА – итоговая аттестация; Э – экзаменационная сессия, П-практика

## **5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ)**

**См. Приложения**

## **6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КАЖДОЙ ПРАКТИКЕ)**

**См. Приложения**

## **7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Итоговая аттестация слушателей по программе «Преподаватель психологии» осуществляется в форме защиты аттестационной работы.

Выпускная аттестационная работа (далее ВАР) выполняется лицами, обучающимися в Тверском институте (филиала) Московского гуманитарно-экономического университета по программе дополнительного образования «Преподаватель психологии» по направлению подготовки 37.03.01 Психология на заключительном этапе обучения.

К защите ВАР допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение дополнительной образовательной программы.

ВАР представляет собой теоретическое и экспериментальное (эмпирическое) исследование одной из актуальных проблем в сфере психологического консультирования. ВАР – это самостоятельное исследование, в котором должны быть продемонстрированы глубокие знания автора по выбранной теме, его подготовленность по направлению в целом, умение анализировать собранный материал, обобщать различные наблюдения, выходить на решение практических проблем.

### ***Цель ВАР.***

Квалификационные работы включаются в учебный процесс с целью формирования профессиональных компетенций:

- получения студентами умений и навыков применения теоретических знаний для решения конкретных задач в сфере преподавания психологии;
- пополнения и систематизации теоретических знаний;
- формирования умений и навыков оформления научно-практической документации;
- развитие личностных компетенций.

Выпускная аттестационная работа должна удовлетворять следующим требованиям:

- представлять собой теоретическое и практическое исследование одной из актуальных тем в области преподавания психологии, в которой

выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями, и навыками, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи;

- показывать уровень освоения выпускником методов научного анализа сложных психолого-педагогических явлений, умение делать теоретические обобщения и практические выводы;

- отражать умение студента пользоваться рациональными приемами сбора, обработки и систематизации информации;

- носить самостоятельный творческий характер;

- должна быть написана четким, ясным, литературно грамотным языком, изложение материала должно удовлетворять основным логическим требованиям: определенности, последовательности, доказательности, выводы и предложения должны быть четко сформулированы и обоснованы фактическими данными.

- должна быть правильно оформлена (иметь четкую структуру, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок и самой библиографии, научной, учебной литературы и справочного материала).

В выпускной аттестационной работе студент должен показать:

- достаточную теоретическую подготовку и способность проблемного изложения теоретического материала;

- умение изучать и обобщать литературные источники;

- способность решать практические психологические задачи;

- навыки анализа проблемных ситуаций;

- умение логически строить текст, формулировки выводов и предложений.

Тема ВАР формулируется таким образом, чтобы при ее защите, на заседании итоговой аттестационной комиссии, члены комиссии смогли вынести однозначное суждение о готовности выпускника к профессиональной деятельности по получаемому направлению подготовки.

Примерная тематика выпускных аттестационных работ утверждается ежегодно. Обучающийся имеет право выбрать одну из тем ВАР. Выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно с учетом научных интересов, актуальности темы, ее практической значимости, наличия литературы и нормативного правового обеспечения.

Обучающийся имеет право предложить собственную тему работы, при рассмотрении инициативной темы ВАР заведующий кафедрой имеет право ее аргументировано отклонить или отредактировать.

Выбор темы ВАР осуществляется в сроки, установленные приказом по университету. Тема ВАР закрепляется за студентом приказом ректора не позднее, чем за 6 недель до защиты.

Закрепление темы ВАР за студентом осуществляется на основании его личного заявления на имя заведующего кафедрой психологии.

**Примерная тематика выпускных аттестационных работ  
на 2017-2018 учебный год по программе дополнительного  
образования «Преподаватель психологии»  
в рамках направления подготовки 37.03.01 Психология**

1. Основные проблемы методики преподавания психологии. Проблема субъекта учебной деятельности.
2. Основные этапы составления методического сценария лекции.
3. Психологические основы процесса обучения. Методические приемы поддержания интереса у студентов к изучаемому материалу.
4. Организация практических занятий по психологии.
5. Проблема контроля усвоения психологических знаний.
6. Методы активного обучения (МАО). Принципы создания системы МАО.
7. Способы и средства коммуникации преподавателя с обучающимися.
8. Инновационные технологии преподавания психологии.
9. Метод позиционного обучения.
10. Проблема контроля усвоения психологических знаний
11. Специфика преподавания психологических дисциплин, подбор методов.
12. Проблема проектирования психологического образования педагога.
13. Проблема введения психологических дисциплин в общее среднее образование.
14. Специфика преподавания психологии в школе, колледже и вузе.
15. Педагогика и андрогогика: сравнительный анализ.
16. Методические особенности преподавания психологии как теоретической дисциплины.
17. Методические особенности преподавания психологии как практической дисциплины.
18. Проблемно-ориентированное обучение психологии в вузе.
19. Взаимосвязь содержания преподавания психологии и возрастных особенностей учащихся.
20. Особенности учебных задач по психологии
21. Метафора в преподавании теоретической психологии.
22. Методика самостоятельной работы студентов с психологической литературой.
23. Учебная мотивация и преподавание психологии.
24. Особенности преподавания психологических дисциплин на Западе.
25. Типология ошибок в обучении психологии
26. Понятие о методе обучения. Проблема классификации методов обучения.



27. Лекция как традиционная форма преподавания. Проблемная лекция, популярная лекция.
28. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологи.
29. Общая характеристика деятельности преподавателя психологии.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные материалы (далее - ОМ) для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся, контроля самостоятельной работы, промежуточной аттестации разрабатываются в соответствии с положениями:

- Об организации промежуточной аттестации студентов;
- О порядке формирования фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП ВО кафедрами создаются ОМ для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Оценочные материалы представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой аттестации.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине, включенной в рабочий учебный план, разработаны кафедрой и отражены в рабочих программах учебных дисциплин. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

ОМ призваны обеспечивать оценку качества универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных материалов для контроля качества изучения дисциплин учитываются все виды междисциплинарных связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных материалов предусмотрена оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Вузом созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно используются работодатели (представители заинтересованных организаций, органов государственной власти).

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Методические материалы и иные, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:**

1. Методические рекомендации по написанию выпускной аттестационной работы.
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов.
3. Примерная тематика выпускных аттестационных работ.

## **10. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ**

Гарантия качества подготовки по данной ДОП осуществляется в результате:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования ДОП ВО;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний, умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавателей;

- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением работодателей.

Разработчик программы /или руководитель программы ДО/ \_\_\_\_\_ Попкова Т.А.