

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

Тверской институт (филиал)



Утверждаю:

Директор ТИ(Ф) МГЭУ

Бстужов А.А.

2017 г.

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН  
ПРОГРАММЫ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОФФЕСИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПСИХОЛОГИИ»  
В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Тверь-2017

# 1. ИНКЛЮЗИВНОЕ И ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

## 1.1. Цели изучения дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями;
- ознакомление с методологическими основами специального образования;
- освоение предметных областей инклюзивного образования в связи с другими науками;
- овладение научными основами: инклюзивного образования детей с ОВЗ - философскими, социокультурными, экономическими, правовыми, клиническими, психологическими;
- познание истории развития инклюзивного образования детей с ОВЗ как системы научных знаний;
- овладение технологиями и методами, формами инклюзивного образования детей с ОВЗ, организации обучения и коррекционно-педагогической помощи, а также средствами обеспечения коррекционно-образовательного процесса;
- усвоение современных приоритетов в развитии системы специального образования.

## 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом дополнительной образовательной программы переподготовки «Преподаватель психологии» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции:

- ПК - 10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- ПК - 12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

В результате освоения курса «Инклюзивное и интегрированное образование» слушатели должны:

**Знать:** принципы, цели, организация и содержание инклюзивного образования; нормативно-правовые документы, отражающие организацию инклюзивного образования, этапы становления инклюзивного образования в России и за рубежом,

**Уметь:** анализировать социальные, педагогические и психологические аспекты инклюзивного образования, проводить мониторинг образовательных потребностей детей с учетом особенностей развития, заболевания;

организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности. Составлять индивидуальные образовательные маршруты детей с особыми образовательными потребностями

Владеть: навыками самоорганизации деятельности психолога в условиях инклюзивного образования, навыками

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Инклюзивное и интегрированное образование» относится к Разделу 2. Специальные дисциплины программы дополнительного образования «Преподаватель психологии» на 2017-2018 учебный год.

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

## **3. Объем дисциплины и его распределение на виды работ студента**

Объем дисциплины составляет 36 академических часов. 24 часа отводится на контактную работу обучающегося с преподавателем и 12 часов – на самостоятельную работу обучающегося. Заканчивается дисциплина – зачетом.

## **2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ**

**Цель изучения дисциплины** – раскрыть специфику преподавания психологии как важнейшей составляющей будущей профессиональной деятельности студентов.

### **1.1. Основные задачи дисциплины:**

В ходе изложения и изучения дисциплины предполагается решение следующих **задач**:

- сформировать потребность в развитии педагогических способностей как лично значимых в процессе профессиональной подготовки студентов;
- сформировать современные научные знания в области методики преподавания психологии, умения и навыки, необходимые для грамотного проектирования, организации, контроля и коррекции образовательного процесса;
- сформировать личностные качества, необходимые для организации образовательного процесса в среднем учебном заведении

### **1.2. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В соответствии с учебным планом дополнительной образовательной программы переподготовки «Преподаватель психологии» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции:

- ПК - 10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- ПК - 12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

В результате освоения курса «Методика преподавания психологии» слушатели должны:

**Знать:**

- специфику содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины;
- роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании учащихся средних учебных заведений;
- таксономию учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания;
- способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средних учебных заведениях;

**Уметь**

- совершенствовать культуру самоорганизации деятельности преподавателя психологии;
- проектировать и конструировать методически обоснованную деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций;
- руководить познавательной деятельностью обучающихся на учебных занятиях по психологии;
- создавать творческую атмосферу образовательного процесса и педагогического общения;
- анализировать педагогические ситуации и выявлять методические аспекты их разрешения;
- самостоятельно пополнять знания по проблемам методики преподавания психологии, повышать методическую культуру.

Владеть

- навыками составления учебного плана, учебной программы, конспекта учебного занятия;
- навыками определения образовательных, воспитательных и развивающих задач учебного занятия;
- навыками подбора методов, форм и средств организации учебного занятия;
- навыками проведения контроля и коррекции образовательного процесса в средних учебных заведениях;
- навыками организации самостоятельной работы обучающихся; работы с учебной и научной литературой;
- навыками самовоспитания и саморазвития;
- навыками организации продуктивных учебно-воспитательных ситуаций;
- навыками реализации педагогического взаимодействия и педагогического общения.

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к Разделу 2. Специальные дисциплины программы дополнительного образования «Преподаватель психологии» на 2017-2018 учебный год.

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

## **3. Объем дисциплины и его распределение на виды работ студента**

Объем дисциплины составляет 36 академических часов. 24 часа отводится на контактную работу обучающегося с преподавателем и 12 часов – на самостоятельную работу обучающегося. Заканчивается дисциплина – зачетом.

### 3. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

**1.1. Цель изучения дисциплины** – формирование общепедагогических компетенций, связанных с реализацией педагогической деятельности и педагогического общения.

**Основные задачи дисциплины:**

В ходе изложения и изучения дисциплины предполагается решение следующих задач:

- решение задач прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса;
- самообразования и самовоспитания как на этапе обучения в вузе, так и в период профессиональной деятельности;
- содействовать формированию у будущих специалистов высокой психолого-педагогической культуры.

**1.2 Требования к результатам освоения дисциплины.**

В соответствии с учебным планом дополнительной образовательной программы переподготовки «Преподаватель психологии» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК - 10);

В результате освоения курса «Общие основы педагогики» слушатели должны:

***Знать:***

- основные педагогические категории и понятия, характер связи педагогики с другими науками;
- основные тенденции и перспективы развития отечественной и зарубежной педагогики;
- изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования;
- цели обучения и воспитания, просвещения;
- пути отбора, структурирования и предъявления содержания образования;
- требования к выбору и реализации методов, форм и средств обучения, воспитания, просвещения;
- психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе;
- функции, виды, формы контроля, требования к содержанию контрольных заданий;
- методы совершенствования педагогического мастерства;
- типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды, способы ее проектирования и экспертизы;

### ***Уметь:***

- формулировать педагогические цели и ставить педагогические задачи в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой;
- выбирать и использовать педагогические знания, методы и технологии на практике в решении педагогических проблем и задач разного типа, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям обучения, воспитания, просвещения; оценивать инновационные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект;
- оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества;
- создавать и поддерживать благоприятную образовательную среду, соответствующую достижению целей обучения, воспитания, просвещения;

### ***Владеть:***

- понятийным аппаратом педагогики для научно-обоснованного построения, анализа и диагностики образовательного процесса; методами определения целей обучения и воспитания;
- приемами отбора, структурирования и предъявления содержания обучения;
- технологиями выбора методов, форм и средств обучения, воспитания и просвещения для организации процесса усвоения;
- методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса;
- приемами самосовершенствования педагогической деятельности;
- технологиями создания образовательной среды, способствующей развитию и саморазвитию личности участников учебно-воспитательного процесса.

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Общие основы педагогики» относится к Разделу 1. «Общепрофессиональные дисциплины» программы дополнительного образования «Преподаватель психологии» на 2017-2018 учебный год.

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы слушателей.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

## **3. Объем дисциплины и его распределение на виды работ студента**

Объем дисциплины составляет 36 академических часов. 24 часа отводится на контактную работу обучающегося с преподавателем и 12 часов – на самостоятельную работу обучающегося. Заканчивается дисциплина – зачетом.

## 4. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

**1.1. Цель изучения дисциплины** – сформировать психологическую компетентность студентов как составляющую профессиональной компетентности преподавателя психологии

### **Основные задачи дисциплины:**

В ходе изложения и изучения дисциплины предполагается решение следующих **задач**:

- ✓ формирование у студентов научного мировоззрения, позволяющего осуществлять систематический подход и анализ психологических явлений в профессиональной деятельности;
- ✓ обеспечение студентов системой психологических знаний, необходимых им в профессиональной деятельности;
- ✓ формирование навыков и умений психологического анализа на личностном и групповом уровне в условиях профессиональной деятельности;
- ✓ формирование у студентов психологической культуры для успешной профессиональной деятельности и самосовершенствования;
- ✓ формирование у студентов психологического мышления, и профессионально важных качеств личности;
- ✓ формирование умений изучать индивидуальные особенности личности и коллектива;
- ✓ формирование умений проводить анализ деятельности личности в психологических категориях.

### **1.2. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В соответствии с учебным планом дополнительной образовательной программы переподготовки «Преподаватель психологии» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции:

- способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека **ПК - 11.**

В результате освоения курса «Общие основы психологии» слушатели должны:

#### ***Знать:***

- предмет, объект и методы психологии, основные категории: психика и организм, поведение и деятельность, основные функции психики и ее развитие в процессе онтогенеза и филогенеза, понятие, теории, виды мышления, мыслительные операции, понятие мотива, структуру мотивационной сферы,

- психологические теории личности в таких психологических школах как бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология, теории личностного и профессионального развития и саморегуляции,



- психологические теории и основные свойства темперамента, характера, способностей в структуре личности

**Уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат психологической теории в профессиональной деятельности, анализировать основные психологические законы, феномены, возникающие в профессиональной деятельности,- учитывать индивидуально-психологические особенности личности в деятельности

- анализировать сильные и слабые стороны своего психического развития, выявлять основные направления личностного и профессионального самосовершенствования и саморазвития, применять психологические методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности,

- анализировать свойства темперамента, характера, способностей, выявлять сильные и слабые стороны своего темперамента, характера, способностей, соотносить свойства темперамента со свойствами ВНД, свойства темперамента с особенностями характера,

- составлять психологическую характеристику подчиненных

**Владеть:**

- методами диагностики основных психических процессов, состояний, свойств, методами поддержания работоспособности в условиях ограниченного времени, приемами развития мыслительных способностей,

- методами самодиагностики, экспресс-диагностики психических процессов, свойств, состояний, методами личностного и профессионального развития

- методами психологической диагностики свойств темперамента, характера, приемами коррекции акцентуаций характера, приемами развития своих способностей, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы общей психологии» относится к Разделу 1. Общепрофессиональные дисциплины программы дополнительного образования «Преподаватель психологии» на 2017-2018 учебный год.

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

## **3. Объем дисциплины и его распределение на виды работ студента**

Объем дисциплины составляет 36 академических часов. 24 часа отводится на контактную работу обучающегося с преподавателем и 12 часов – на самостоятельную работу обучающегося. Заканчивается дисциплина – зачетом.

## 5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**1.1 Цель изучения дисциплины** – формирование у будущего преподавателя психологии в системе образования знаниями закономерностей развития личности формирующегося человека, знаниями о специфике педагогической деятельности и роли личности учителя как организатора учебно-воспитательного процесса.

### **Основные задачи дисциплины:**

- определить место и роль педагогической психологии в системе наук;
- обосновать основные положения теории воспитания в современной системе образования и ее приложение на практике;
- дать психологическую характеристику ведущих элементов педагогической системы, а именно – обучающего и обучаемого;
- раскрыть содержание понятий «учебная деятельность», «педагогическое сотрудничество» и «педагогическое взаимодействие»;
- сформировать основы обучения в новых образовательных средах, базирующихся на использовании средств компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- обеспечить усвоение студентами основных понятий педагогической психологии, закономерностей психического развития и формирования личности в процессе педагогического взаимодействия (обучение и воспитание);
- овладеть методами диагностики учебных и внеучебных интересов, склонностей, а также возможностей личности педагога;
- сформировать основы психологической культуры; развивать у студентов личностные и профессиональные качества, необходимые будущему преподавателю психологии.

### **1.2 Требования к результатам освоения дисциплины.**

В соответствии с учебным планом дополнительной образовательной программы переподготовки «Преподаватель психологии» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции:

- ПК - 10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

- ПК - 12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

В результате освоения курса «Педагогическая психология» слушатели должны:

**Знать:**

определения основных понятий и терминов педагогической психологии; закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; основные теории и концепции педагогической психологии; предмет и специфические методы психолого-

педагогического исследования и обследования; основные области практических приложений психолого-педагогических знаний; функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса; историю развития и современное состояние различных направлений педагогической психологии;

Уметь

анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; проектировать программы коррекции образовательной среды; выполнять функции школьного психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений.

Владеть

- основными понятиями педагогической психологии; этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований; методами преподавания психологии в учебных заведениях; методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса. .

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к Разделу 2. Специальные дисциплины программы дополнительного образования «Преподаватель психологии» на 2017-2018 учебный год.

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

## **3. Объем дисциплины и его распределение на виды работ студента**

Объем дисциплины составляет 36 академических часов. 24 часа отводится на контактную работу обучающегося с преподавателем и 12 часов – на самостоятельную работу обучающегося. Заканчивается дисциплина – зачетом.

## 6. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

**1.1. Цель изучения дисциплины** – формирование у слушателей целостной системы компетенций, связанных с этическими нормами и правилами в профессиональной педагогической деятельности и общении.

### **Основные задачи дисциплины:**

В ходе изложения и изучения дисциплины предполагается решение следующих задач:

сформировать у слушателей знания основных положений этической теории, международных и государственных правовых актов, которые являются источниками служебного и морального долженствования в профессиональной деятельности;

способствовать дальнейшему развитию таких нравственных качеств, как гуманизм, справедливость, высокая гражданская ответственность, чувство долга, честь, верность слову и др., необходимых для преподавателя психологии;

сформировать у слушателей навыки систематического нравственного самовоспитания и саморазвития профессионально-важных качеств личности, а также выработать умения критически относиться к любым нарушениям этических норм и правил в своей профессиональной педагогической деятельности.

### **1.2 Требования к результатам освоения дисциплины.**

- ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;

- ПК - 12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

В результате освоения курса «Профессиональная этика в деятельности педагога» слушатели должны:

**знать** основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в своей профессиональной сфере, возможные способы разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета специалиста с высшим образованием в своей профессиональной сфере; этический кодекс профессионального преподавателя психологии.

**уметь** оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных и профессиональных ситуациях.

**владеть** навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе, профессиональном сообществе и общения с гражданами в соответствии с

нормами этикета, продления спорных и конфликтных этических ситуаций в рамках профессиональной педагогической деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Профессиональная этика в деятельности педагога» относится к Разделу 1. Общепрофессиональные дисциплины программы дополнительного образования «Преподаватель психологии» на 2017-2018 учебный год.

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

## **3. Объем дисциплины и его распределение на виды работ студента**

Объем дисциплины составляет 36 академических часов. 24 часа отводится на контактную работу обучающегося с преподавателем и 12 часов – на самостоятельную работу обучающегося. Заканчивается дисциплина – зачетом.

## 7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Ознакомить бакалавров с современными методами и методиками психолого-педагогической диагностики.

#### Задачи курса:

- ознакомление с психолого-педагогической диагностикой, ее объектом, предметом;
- изучение понятийного аппарата психолого-педагогической диагностики;
- получить сведения об истории возникновения данного направления в психологии, этапах его становления, новых направлениях и тенденциях развития;
- освоить правила использования основных диагностических методик, общие психометрические требования к ним, достоинства и недостатки, возможности и ограничения, особенности интерпретации;
- сформировать представление о роли и месте психолого-педагогической диагностики в системе психологической работы с детьми и взрослыми.
- практическое применение данных методов и методик.

### 1.2 Требования к результатам освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом дополнительной образовательной программы переподготовки «Преподаватель психологии» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции:

- ПК - 10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

-ПК-11 - способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- ПК - 12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

По окончании изучения дисциплины слушатель **должен знать:**

- цель, задачи, объект, предмет диагностической деятельности;
- диагностические методы и методики, позволяющие получить объективную информацию для управления (контроля и коррекции) качеством педагогического процесса.

- критерии научности диагностических методов и методик;

**должен уметь:**

- использовать различные диагностические методы и методики;
- интерпретировать результаты диагностической деятельности.

**Должен владеть** навыками диагностирования личности.

**3. Объем дисциплины и его распределение на виды работ студента**

Объем дисциплины составляет 36 академических часов. 24 часа отводится на контактную работу обучающегося с преподавателем и 12 часов – на самостоятельную работу обучающегося. Заканчивается дисциплина – зачетом.

## 8. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**1.1 Цель изучения дисциплины** – формирование профессиональных компетенций, позволяющих реализовывать современные образовательные технологии в образовательном процессе.

**Основные задачи дисциплины:**

В ходе изложения и изучения дисциплины предполагается решение следующих задач:

- изучение методологических основ образовательных технологий;
- формирование представления об особенностях применения современных образовательных технологий в образовательном процессе;
- изучение основных образовательных программ, реализуемых на различных этапах обучения;
- развитие у студентов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных педагогических умений; развитие педагогического мышления, педагогического мастерства.

**1.2 Требования к результатам освоения дисциплины.**

В соответствии с учебным планом дополнительной образовательной программы переподготовки «Преподаватель психологии» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции:

- ПК - 10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- ПК-11: способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психологической деятельности человека.
- ПК - 12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

В результате освоения курса «Современные образовательные технологии» слушатели должны:

**Знать:**

- различные теории обучения, воспитания и развития;
- особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- особенности организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды;
- основы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- основы социальной защиты обучающегося;



- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- особенности выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей обучающегося;
- специфику организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

***Уметь:***

- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся;
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с целью реализации современных педагогических технологий;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- организовывать в учебно-воспитательном процессе мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося;
- разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся в контексте личностно-ориентированных технологий;
- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающегося;
- руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся в контексте проблемного обучения.

***Владеть:***

- навыками использования различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся;
- навыками организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- способностью учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
- навыками разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов;
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающегося;

– навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к Разделу 2. «Специальные дисциплины» программы дополнительного образования «Преподаватель психологии» на 2017-2018 учебный год.

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы слушателей.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

## **2 Объем дисциплины и его распределение на виды работ студента**

Объем дисциплины составляет 36 академических часов. 24 часа отводится на контактную работу обучающегося с преподавателем и 12 часов – на самостоятельную работу обучающегося. Заканчивается дисциплина – зачетом.