

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**Тверской институт (филиал)**

**Утверждаю:**  
Директор Тверского института (филиала) МГЭУ  
\_\_\_\_\_ **Бутузов А.А.**  
**«    »                      2016 г.**

**АННОТАЦИИ**

**ПО ПРОГРАММЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ»**

**Тверь-2016**

№	Наименование темы	Аннотации (содержание) тем	Формируемые компетенции
1	Понятие социально-педагогического сопровождения семей с детьми: технология организации	Содержание социально-психологического сопровождения семей с детьми. Этапы и методы социально-педагогического сопровождения семьи. Специфика социально –педагогического сопровождения неполных и многодетных семей. Социально психологическое сопровождение детей и подростков в семьях групп риска.	ПК-4 ПК-15
2	Стили семейного воспитания	Авторитарный, авторитетный или демократический, попустительский стили воспитания. Гармоничный тип семейного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания в семье: гипопротекция, чистая гипопротекция, скрытая гипопротекция, потворствующая гипопротекция, компенсаторная гиперопека; гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, компенсаторная гиперопека, нематеринская гиперпротекция; противоречивое воспитание; воспитание по типу повышенной моральной ответственности; гиперсоциализирующее воспитание; жестокое обращение с ребенком; воспитание в культе болезни. Личностные проблемы родителей как фактор, влияющий на тип семейного воспитания.	ПК-4,ПК-15
3	Учет возрастных особенностей детей в социально-педагогическом сопровождении семей с детьми	Ведущая деятельность, социальная ситуация развития и психические новообразования детей на разных возрастных этапах. Параметры родительского воспитания: родительский контроль, родительские требования, эмоциональная поддержка. Типы детско-родительских отношений и их влияние на формирование личности детей. Специфика детско-родительских отношений в периоды детских возрастных кризисов. Проблемы взаимоотношений родителей с детьми на разных возрастных этапах.	ПК-4,ПК-15
4	Возрастно-психологическое консультирование: технология, методы	Задачи возрастно-психологического консультирования в работе с семьями с детьми. Принципы возрастно-психологического консультирования. Консультирование родителей по	ПК-4,ПК-15

		<p>проблемам развития ребенка на ранних возрастных этапах. Консультирование родителей по проблемам развития и поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Консультирование подростков и их родителей. Проблемы готовности к профессиональному самоопределению подростков и юношей. Проблемы отклоняющегося поведения детей и подростков в психологическом консультировании. Проблема эмоциональных нарушений детей и подростков в психологическом консультировании.</p>	
5	<p>Психодиагностика в социально-педагогическом сопровождении семей с детьми</p>	<p>Качество проживания возрастных кризисов. Критерии благополучного «перехода» в следующий возрастной этап. Незавершенные задачи развития и их диагностические индикаторы. Признаки нарушения онтогенеза. Диагностика нарушений системы познавательных функций в рамках ММД. Рекомендации по организации учебной деятельности у детей.</p>	<p>ПК-4,ПК-15</p>
6	<p>Технология работа с приемными детьми и приемными семьями в системном подходе</p>	<p>Особые условия воспитания и формирования личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Материнская и социальная депривация. Психологические особенности сирот. Психологические условия для полноценного личностного развития сирот. Блок программ психологического содействия успешной адаптации сирот. Система психологического сопровождения замещающей семьи. Включение приемного ребенка в функционирование семьи. Условия интеграции ребенка в новую семью. Специфические родительские компетенции у замещающих родителей. Технология «Поуровневого психологического сопровождения замещающей семьи: базовый, основной и терапевтический» (В. Н. Ослон). Этап интеграции приемного ребенка в замещающую семью (три уровня сопровождения: базовый, кризисный, экстренный). Технология реабилитационной комнаты (Н. В. Владимирова)</p>	<p>ПК-4,ПК-15</p>

7	Социально-педагогическое сопровождение семей с ребенком с ОВЗ	Основные проблемы семей, имеющих детей с инвалидностью. Медико-социальные проблемы. Содержание социального сопровождения семей с детьми с ОВЗ. Роль семьи в процессе социальной адаптации ребенка-инвалида. Организация социального сопровождения семей с ОВЗ в социо-защитных учреждениях. Технологии социальной работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ. Применение метода арт-терапии в работе с детьми с ОВЗ. Методические рекомендации для работы с детьми-аутистами.	ПК-4,ПК-15
8	Социально-педагогическое сопровождение семей с девиантным ребенком	Понятие, виды, причины девиантного поведения. Особенности и причины девиантного поведения подростков. Неблагополучия в семье как фактор, провоцирующий формирование девиаций в поведении подростка. Первенция и интервенция девиантного поведения подростков. Формы и методы коррекции личности подростков с девиантным поведением. Содержание работы с семьями девиантных подростков.	ПК-4,ПК-15
9	Социально-педагогическое сопровождение семей с зависимым ребенком	Понятие аддикции. Виды зависимого поведения. Причины зависимого поведения детей и подростков. Механизмы и приемы работы с зависимым поведением детей и подростков. Со-зависимость.	ПК-4,ПК-15
10	Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми, перенесших насилие	Насилие в семье как проблема теории и практики педагогики и психологии. Особенности развития детей, переживших насилие. Работа социального педагога с детьми, пережившими насилие в семье. формы и методы работы социального педагога и психолога с детьми и подростками, пережившими различные виды насилия.	ПК-4,ПК-15
11	Супервизия конкретных случаев социально-педагогического сопровождения семей с детьми	Функции супервизии в социальной работе: обучающая и поддерживающая, административная и экспертная. Формы супервизии в социальной работе: индивидуальная, групповая, командная. Определение и индикаторы синдрома эмоционального выгорания. Основные задачи супервизии в превенции синдромов эмоционального выгорания и хронической усталости. Симптомы «вырождения» (burnout) личности	ПК-4,ПК-15

	<p>специалиста по социальной работе. Формы рефлексивных навыков и умений специалиста по социальной работе. Ауто supervизия (self-supervision) в социальной работе. Самоменджмент (self-management) в социальной работе. Разбор кейсов. Упражнения. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--