

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
Московский гуманитарно-экономический университет**

Тверской институт (филиал)

Факультет психологии

Кафедра психологии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО НАПИСАНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ,
ПРОФИЛИ «ОРГАНИЗАЦИОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»,
«ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

Тверь 2016

Составитель:

Попкова Татьяна Алексеевна, к. психол. н., доц., декан факультета психологии Тверского института (филиала) МГЭУ

Методические рекомендации определяют цели, задачи, порядок выполнения, а также содержат требования к лингвистическому и техническому оформлению курсовой работы, практические советы по подготовке и прохождению процедуры защиты.

Методические рекомендации адресованы студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профили «Организационное консультирование», «Индивидуальное психологическое консультирование».

Общая информация

Курсовые работы по направлению подготовки 37.03.01 Психология являются одним из основных видов учебных занятий и формой контроля учебной работы студента.

Курсовая работа – это творческая деятельность студента по дисциплине, в рамках которой пишется курсовая работа. Она может быть реферативного, практического или опытно-экспериментального характера.

В рамках утверждённого во МГЭУ учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология курсовые работы пишутся студентами по следующим дисциплинам:

По профилю «Организационное консультирование» и «Индивидуальное психологическое консультирование»:

1. курсовая работа по дисциплине «Общая психология».
2. курсовая работа по дисциплине «Основы психологического консультирования».
3. курсовая работа по дисциплине «Психология семьи».

Выполнение курсовой работы по дисциплинам направлено на приобретение практического опыта по систематизации полученных знаний и практических умений, формированию профессиональных (ПК) и общекультурных (ОК).

Выполнение курсовой работы осуществляется под руководством научного руководителя (как правило, преподавателя дисциплины). Результатом данной работы должна стать курсовая работа, выполненная и оформленная в соответствии с установленными требованиями. Курсовая работа подлежит защите.

Настоящие методические рекомендации (МР) определяют цели и задачи, порядок выполнения, содержат требования к лингвистическому и техническому оформлению курсовой работы и практические советы по подготовке и прохождению процедуры защиты.

Внимательное изучение рекомендаций, следование им и своевременное консультирование у научного руководителя поможет студенту подготовить, защитить курсовую работу и получить положительную оценку.

Консультации по выполнению курсовой работы проводятся как в рамках учебных часов в ходе изучения дисциплины, так и по индивидуальному графику.

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

1.1 Цель курсовой работы

Выполнение обучающимися курсовой работы по дисциплине проводится с целью:

1. Формирования умений:

- систематизировать полученные знания и практические умения по дисциплине;
- осуществлять поиск, обобщать, анализировать необходимую информацию;
- провести эмпирическое, опытно-экспериментальное исследование по отдельным темам;
- разрабатывать мероприятия для решения поставленных в курсовой работе задач.

2. Формирования профессиональных компетенций / вида профессиональной деятельности:

Название ПК	Основные показатели оценки результата (ПК)
ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	- составление плана коррекционных и развивающих занятий, реализация в рамках курсовых работ отдельных мероприятий, описание опыта.
ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	- реализация эмпирического, экспериментального исследования с предоставлением плана, описанием обоснования выбора методик исследования, описанием результатов работы.
ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	- составление плана коррекционных и развивающих занятий, реализация в рамках курсовых работ отдельных мероприятий, описание опыта.
ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	- реализация эмпирического, экспериментального исследования с предоставлением плана, описанием обоснования выбора методик исследования, описанием результатов работы.
ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и	- реализация эмпирического, экспериментального исследования с предоставлением плана, описанием обоснования выбора методик исследования, описанием результатов работы.

при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	-определяет цели и задачи теоретического, практического исследований в рамках курсовой работы
ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	- реализация эмпирического, экспериментального исследования с предоставлением плана, описанием обоснования выбора методик исследования, описанием результатов работы.
ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	- реализация эмпирического, экспериментального исследования с предоставлением плана, описанием обоснования выбора методик исследования, описанием результатов работы.
ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	- составление плана коррекционных и развивающих занятий, реализация в рамках курсовых работ отдельных мероприятий, описание опыта.
ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	- составление плана коррекционных и развивающих занятий, реализация в рамках курсовых работ отдельных мероприятий, описание опыта. Обоснование выбора активных и интерактивных форм воздействия.
ПК-11 - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	- разработка практических рекомендаций в рамках полученных результатов исследования.
ПК-12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	- разработка практических рекомендаций в рамках полученных результатов исследования.
ПК-13 - способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	- реализация эмпирического, экспериментального исследования с предоставлением плана, описанием обоснования выбора методик исследования, описанием результатов работы. - разработка практических рекомендаций в рамках полученных результатов исследования.
ПК-14 - способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост	- составление плана коррекционных и развивающих занятий, реализация в рамках курсовых работ отдельных мероприятий,

сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	описание опыта.
ПК-15 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания семье психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	- составление плана коррекционных и развивающих занятий, реализация в рамках курсовых работ отдельных мероприятий, описание опыта.

1.2 Задачи курсовой работы

Задачи курсовой работы:

- поиск, обобщение, анализ необходимой информации;
- разработка материалов в соответствии с заданием на курсовую работу;
- оформление курсовой работы в соответствии с заданными требованиями;
- подготовка и защита (презентация) курсовой работы.

2. СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

2.1 Структура курсовой работы

По содержанию курсовая работа может носить реферативный, практический или опытно - экспериментальный характер. По объему курсовая работа должна быть не менее 25-35 страниц печатного текста.

По структуре **курссовая работа реферативного характера** включает в себя:

- содержание (оглавление);
- введение, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель работы;
- теоретическую часть, в которой дается описание истории вопроса, оценивается уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы;
- список используемой литературы;
- приложения.

По структуре **курссовая работа практического характера** включает в себя:

- содержание;
- введение, в котором подчеркивается актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы;
- основную часть, которая обычно состоит из двух глав: в первой главе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы; вторая глава — практическая, является результатом проведенного эмпирического исследования, содержит, как правило, расчеты, графики, таблицы, схемы, результаты исследования и т.п.;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;
- список используемой литературы;
- приложения.

По структуре **курссовая работа опытно - экспериментального характера** включает в себя:

- содержание;
- введение, в котором раскрывается актуальность и значение темы, определяются цели и задачи эксперимента;

- основную часть, которая обычно состоит из двух разделов: 1) теоретические основы разрабатываемой темы, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике; 2) практическая часть, содержащая план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, обоснование выбранных методов, основные этапы эксперимента, обработка и анализ результатов опытно-экспериментальной работы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации о возможности применения полученных результатов;
- список используемой литературы;
- приложения.

3. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

3.1 Выбор темы

Распределение и закрепление тем производит преподаватель. При закреплении темы соблюдается принцип: одна тема – один студент (Приложение 1). Выбор темы осуществляется, как правило, согласно интересам студента.

3.2 Получение индивидуального задания

Документальное закрепление тем производится посредством написания задания на курсовую работу (см. Приложение 2). На основании заданий издается приказ о закреплении тем курсовых работ. Самостоятельно изменить тему студент изменить не может.

3.3 Составление плана подготовки курсовой работы

В самом начале работы очень важно вместе с руководителем составить план выполнения курсовой работы. При составлении плана уточняется круг вопросов, подлежащих изучению и исследованию, структуру работы, сроки её выполнения, определить необходимую литературу. **ОБЯЗАТЕЛЬНО** составить рабочую версию содержания курсовой работы по разделам и подразделам.

Внимание! Во избежание проблем, при подготовке курсовой работы студенту необходимо всегда перед глазами иметь:

1. Календарный план выполнения курсовой работы.
2. График индивидуальных консультаций руководителя.

Запомните: своевременное выполнение каждого этапа курсовой работы - залог Вашей успешной защиты и гарантия допуска к междисциплинарному экзамену.

3.4 Подбор, изучение, анализ и обобщение материалов по выбранной теме

Прежде чем приступить к разработке содержания курсовой работы, очень важно изучить различные источники (ГОСТы, ресурсы Интернет, учебные издания и др.) по заданной теме.

Процесс изучения учебной, научной, нормативной и другой литературы требует внимательного и обстоятельного осмысления, конспектирования основных положений, кратких тезисов, необходимых фактов, цитат, что в результате превращается в обзор соответствующей книги, статьи или других публикаций.

От качества Вашей работы на данном этапе зависит качество работы по факту её завершения.

Внимание! При изучении различных источников очень важно все их фиксировать сразу. В дальнейшем данные источники войдут у Вас в список используемой литературы.

Практический совет: создать в своем компьютере файл «Литература по КР» и постепенно туда вписывать исходные данные любого источника, который Вы изучали по теме курсовой работы. Чтобы не делать работу несколько раз, внимательно изучите требования к составлению списка источников и литературы (Приложение 4).

Результат этого этапа курсовой работы – это сформированное понимание предмета исследования, логически выстроенная система знаний сущности самого содержания и структуры исследуемой проблемы. Итогом данной работы может стать необходимость отойти от первоначального плана, что, естественно, может не только изменить и уточнить структуру, но качественно обогатить содержание курсовой работы.

3.5 Разработка содержания курсовой работы

Курсовая работа имеет ряд структурных элементов: введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение.

3.5.1 Разработка введения

Во-первых, во введении следует обосновать актуальность избранной темы курсовой работы, раскрыть ее теоретическую и практическую значимость, сформулировать цели и задачи работы (Приложение 3).

Во-вторых, во введении, а также в той части работы, где рассматривается теоретический аспект данной проблемы, автор должен дать, хотя бы кратко, обзор литературы, изданной по этой теме.

Введение должно подготовить читателя к восприятию основного текста работы. Оно состоит из обязательных элементов, которые необходимо правильно сформулировать. В первом предложении называется тема курсовой работы.

Актуальность исследования (почему это следует изучать?) Актуальность исследования рассматривается с позиций социальной и практической значимости. В данном пункте необходимо раскрыть суть исследуемой проблемы и показать степень ее проработанности в различных трудах (педагогов, психологов, философов, социологов и др.). Здесь же можно перечислить источники информации, используемые для исследования.

Цель исследования (какой результат будет получен?) Цель должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации. Цель всегда направлена на объект.

Объект исследования (что будет исследоваться?). В описывается то, на что направлена исследовательская деятельность. Объектом может быть личность, среда, процесс, структура, организация и пр.

Предмет исследования (как, через что будет идти поиск?) Здесь необходимо дать определение планируемому к исследованию конкретным свойствам объекта или способам изучения экономического явления. Предмет исследования направлен на практическую деятельность и отражается через результаты этих действий.

Задачи исследования (как идти к результату?), пути достижения цели. Задачи соотносятся с гипотезой. Определяются они исходя из целей работы. Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав и параграфов работы. Как правило, формулируются 3-4 задачи.

Перечень рекомендуемых задач:

1. «На основе теоретического анализа литературы разработать...» (ключевые понятия, основные концепции).
2. «Определить... » (выделить основные условия, факторы, причины, влияющие на объект исследования).
3. «Раскрыть... » (выделить основные условия, факторы, причины, влияющие на предмет исследования).
4. «Разработать... » (средства, условия, формы, программы).
5. «Апробировать...» (что разработали) и дать рекомендации...

Гипотеза исследования - гипотеза - это утверждение-предположение о закономерности и причинности, объясняющая то или иное явление, феномен. Гипотеза не должна напоминать выводы.

Методы исследования (как исследовали?): дается краткое перечисление методов исследования через запятую без обоснования.

Структура работы – это завершающая часть введения (что в итоге в работе представлено).

В завершающей части в назывном порядке перечисляются структурные части работы, например: «Структура работы соответствует логике исследования и включает в себя введение, теоретическую часть, практическую часть, заключение, список литературы, 5 приложений».

Здесь допустимо дать развернутую структуру курсовой работы и кратко изложить содержание глав. (Чаще содержание глав курсовой работы излагается в заключении).

Таким образом, введение должно подготовить к восприятию основного текста работы.

Краткие комментарии по формулированию элементов введения представлены в таблице 1.

Таблица 1

Комментарии по формулированию элементов введения

Элемент введения	Комментарий к формулировке
Актуальность темы	<i>Почему это следует изучать?</i> Раскрыть суть исследуемой проблемы и показать степень ее проработанности.
Цель исследования	<i>Какой результат будет получен?</i> Должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации.
Объект исследования	<i>Что будет исследоваться?</i> Дать определение явлению или проблеме, на которое направлена исследовательская деятельность.
Предмет исследования	<i>Как и через что будет идти поиск?</i> Дать определение планируемому к исследованию конкретным свойствам объекта или способам изучения явления или проблемы.
Задачи работы	<i>Как идти к результату?</i> Определяются исходя из целей работы и в развитие поставленных целей. Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав и параграфов работы. Рекомендуется сформулировать 3 – 4 задачи.
Методы исследования	<i>Как изучали?</i> Краткое перечисление методов через запятую без обоснования.
Структура работы (завершающая часть введения)	<i>Что в итоге в работе представлено.</i> Краткое изложение перечня и/или содержания глав работы/проекта.

3.5.2 Разработка основной части курсовой работы

Основная часть обычно состоит из двух разделов: в первом содержатся теоретические основы темы; дается история вопроса, уровень разработанности вопроса темы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы.

В теоретической части рекомендуется излагать наиболее общие положения, касающиеся данной темы, а не вторгаться во все проблемы в глобальном масштабе. Теоретическая часть предполагает анализ объекта исследования и должна содержать ключевые понятия, историю вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике. Излагая содержание публикаций других авторов, необходимо обязательно давать ссылки на них с указанием номеров страниц этих информационных источников.

Вторым разделом является практическая часть, которая должна носить сугубо прикладной характер. В ней необходимо описать конкретный объект исследования, привести результаты практических расчетов и направления их использования, а также сформулировать направления совершенствования.

3.5.3 Разработка заключения

Обращаем Ваше внимание, что по окончанию исследования подводятся итоги по теме. Заключение носит форму синтеза полученных в работе результатов. Его основное назначение - резюмировать содержание работы, подвести итоги проведенного исследования. В заключении излагаются полученные выводы и их соотношение с целью исследования, конкретными задачами, гипотезой, сформулированными во введении.

Проведенное исследование должно подтвердить или опровергнуть гипотезу исследования. В случае опровержения гипотезы даются рекомендации по возможному совершенствованию деятельности в свете исследуемой проблемы.

3.5.4 Составление списка литературы

В список источников и литературы включаются источники, изученные Вами в процессе подготовки работы, в т.ч. те, на которые Вы ссылаетесь в тексте курсовой работы.

Внимание! Список используемой литературы оформляется в соответствии с правилами, предусмотренными государственными стандартами (Приложение 4).

Список используемой литературы должен содержать не менее 30 источников, с которыми работал автор курсовой работы/ проекта.

Список используемой литературы включает в себя:

- нормативные правовые акты;
- научную литературу и материалы периодической печати;
- практические материалы.

Источники размещаются в алфавитном порядке. Для всей литературы применяется сквозная нумерация.

При ссылке на литературу в тексте курсовой работы следует записывать не название книги (статьи), а присвоенный ей в указателе “Список использованной литературы” порядковый номер в квадратных скобках. Ссылки на литературу нумеруются по ходу появления их в тексте записки. Применяется сквозная нумерация.

4. ОБЩИЕ ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

4.1 Оформление текстового материала

Текстовая часть работы должна быть представлена в компьютерном варианте на бумаге формата А4. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине. Страницы должны иметь поля (рекомендуемые): нижнее – 2; верхнее – 2,5; левое – 3; правое – 1. Объем курсовой работы — 25-35 страниц. Все страницы работы должны быть пронумерованы, начиная с введения (3 страница) и заканчивая последним приложением.

Нумерация страниц должна быть сквозная. Номер страницы ставится сверху, в центре или в верхнем правом углу.

Весь текст работы должен быть разбит на составные части. Разбивка текста производится делением его на разделы (главы) и подразделы (параграфы). В содержании работы не должно быть совпадения формулировок названия одной из составных частей с названием самой работы, а также совпадения названий глав и параграфов. Названия разделов (глав) и подразделов (параграфов) должны отражать их основное содержание и раскрывать тему работы.

При делении работы на разделы (главы) их обозначают жирными, заглавными буквами 14 шрифта с порядковыми номерами – арабскими цифрами без точки в конце.

Пример

1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПАМЯТИ

Главы при необходимости, могут быть разбиты на параграфы (подпункты), которые должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого пункта, например:

1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПАМЯТИ

1.1. Основные теории памяти

Наименование разделов (глав) должно быть кратким и записываться в виде заголовков (в красную строку) жирным шрифтом, без подчеркивания и без точки в конце. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов (глав), подразделов (параграфов), пунктов.

Нумерация страниц основного текста и приложений, входящих в состав работы, должна быть сквозная.

В основной части работы должны присутствовать таблицы, схемы, графики с соответствующими ссылками и комментариями.

В работе должны применяться научные и специальные термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами, а при их отсутствии – общепринятые в специальной и научной литературе. Если принята специфическая терминология, то перед списком литературы должен быть перечень принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Перечень включают в содержание работы.

4.2 Оформление иллюстраций

Все иллюстрации, помещаемые в работе, должны быть тщательно подобраны, ясно и четко выполнены. Рисунки и диаграммы должны иметь прямое отношение к тексту, без лишних изображений и данных, которые нигде не поясняются. Количество иллюстраций в работе/проекте должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста. Иллюстрации следует размещать как можно ближе к соответствующим частям текста. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте работы/проекта. Наименования, приводимые в тексте и на иллюстрациях, должны быть одинаковыми.

Ссылки на иллюстрации разрешается помещать в скобках в соответствующем месте текста, например (см. рисунок 3).

Размещаемые в тексте иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами, например: *Рисунок 1*, *Рисунок 2* и т.д. Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела (главы). В этом случае номер иллюстрации должен состоять из номера раздела (главы) и порядкового номера иллюстрации, например *Рисунок 1.1*.

Надписи, загромождающие рисунок, чертеж или схему, необходимо помещать в тексте или под иллюстрацией.

4.2 Оформление таблиц

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Название таблицы должно отражать её содержание, быть точным и кратким. Лишь в порядке исключения таблица может не иметь названия.

Таблицы в пределах всей записки нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией, перед которыми записывают слово *Таблица*. Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Пример:

Таблица 1

Проектная деятельность школьников	
Вид защиты проекта	Требования
Презентация	
Доклад	
Реферат	

На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово таблица в тексте пишут полностью, например: *в таблице 1*.

Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости, в приложении. Допускается помещать таблицу вдоль стороны листа.

Если строки или графы таблицы выходят за формат страницы, ее делят на части, помещая одну часть под другой, при этом в каждой части таблицы повторяют ее шапку и боковик.

При переносе таблицы на другой лист (страницу), шапку таблицы повторяют и над ней указывают: *Продолжение таблицы 1*. Название таблицы помещают только над первой частью таблицы.

В графах таблиц не допускается проводить диагональные линии с разноской заголовков вертикальных глав по обе стороны диагонали.

Основные заголовки следует располагать в верхней части шапки таблицы над дополнительными и подчиненными заголовками вертикальных граф. Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

Все слова в заголовках и надписях шапки и боковика таблицы пишут полностью, без сокращений. Допускаются лишь те сокращения, которые приняты в тексте, как при числах, так и без них. Следует избегать громоздкого построения таблиц с «многоэтажной» шапкой. Все заголовки надо писать по возможности просто и кратко.

Текст в таблице может быть выполнен 12 размером шрифта, интервал — 1.

4.3 Оформление приложений

В приложениях курсовой работы помещают материал, дополняющий основной текст.

Приложениями могут быть:

- графики, диаграммы;
- таблицы большого формата,
- статистические данные;
- фотографии;
- описание методик и сами методики.

Приложения оформляют как продолжение основного текста на последующих листах или в виде самостоятельного документа.

В основном тексте на все приложения должны быть даны ссылки.

Приложения располагают в последовательности ссылок на них в тексте. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу страницы слова *Приложение* и номера.

Приложения обозначают арабскими цифрами, за исключением цифры 0. Обозначение приложений римскими цифрами не допускается.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают с прописной буквы отдельной строкой.

ВНИМАНИЕ! Выполненная курсовая работа сдается руководителю на проверку.

Проверку, составление письменного отзыва на курсовую работу осуществляет преподаватель дисциплины вне расписания учебных занятий. Защита курсовой работы проводится по расписанию, включенному в сессию.

Перед сдачей работы Вы должны проверить соблюдение всех необходимых требований по ее содержанию и оформлению. Несоблюдение требований может повлиять на оценку или курсовая работа может быть возвращена для доработки, а также повторного выполнения.

Руководитель работы может предусмотреть досрочную защиту курсовой работы.

4.4 Требования к лингвистическому оформлению курсовой работы

Курсовая работа должна быть написана логически последовательно, литературным языком. Повторное употребление одного и того же слова, если это возможно, допустимо через 50 – 100 слов. Не должны употребляться как излишне пространные и сложно построенные предложения, так и чрезмерно краткие лаконичные фразы, слабо между собой связанные, допускающие двойные толкования и т. д.

При написании курсовой работы не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т. д. Корректнее использовать местоимение «мы». Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», то есть фразы строятся с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее выражать ту же мысль в безличной форме, например:

- *изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что ...*,
- *на основе выполненного анализа можно утверждать ...*,
- *проведенные исследования подтвердили...;*
- *представляется целесообразным отметить;*
- *установлено, что;*
- *делается вывод о...;*
- *следует подчеркнуть, выделить;*
- *можно сделать вывод о том, что;*
- *необходимо рассмотреть, изучить, дополнить;*
- *в работе рассматриваются, анализируются...*

При написании курсовой работы необходимо пользоваться языком научного изложения. Здесь могут быть использованы следующие слова и выражения:

- для указания на последовательность развития мысли и временную соотнесенность:
 - *прежде всего, сначала, в первую очередь;*
 - *во – первых, во – вторых и т. д.;*
 - *затем, далее, в заключение, итак, наконец;*
 - *до сих пор, ранее, в предыдущих исследованиях, до настоящего времени;*
 - *в последние годы, десятилетия;*
- для сопоставления и противопоставления:
 - *однако, в то время как, тем не менее, но, вместе с тем;*

- *как..., так и...;*
- *с одной стороны..., с другой стороны, не только..., но и;*
- *по сравнению, в отличие, в противоположность;*
- для указания на следствие, причинность:
 - *таким образом, следовательно, итак, в связи с этим;*
 - *отсюда следует, понятно, ясно;*
 - *это позволяет сделать вывод, заключение;*
 - *свидетельствует, говорит, дает возможность;*
 - *в результате;*
- для дополнения и уточнения:
 - *помимо этого, кроме того, также и, наряду с..., в частности;*
 - *главным образом, особенно, именно;*
- для иллюстрации сказанного:
 - *например, так;*
 - *проиллюстрируем сказанное следующим примером, приведем пример;*
 - *подтверждением выше сказанного является;*
- для ссылки на предыдущие высказывания, мнения, исследования и т.д.:
 - *было установлено, рассмотрено, выявлено, проанализировано;*
 - *как говорилось, отмечалось, подчеркивалось;*
 - *аналогичный, подобный, идентичный анализ, результат;*
 - *по мнению X, как отмечает X, согласно теории X;*
- для введения новой информации:
 - *рассмотрим следующие случаи, дополнительные примеры;*
 - *перейдем к рассмотрению, анализу, описанию;*
 - *остановимся более детально на...;*
 - *следующим вопросом является...;*
 - *еще одним важнейшим аспектом изучаемой проблемы является...;*
- для выражения логических связей между частями высказывания:
 - *как показал анализ, как было сказано выше;*
 - *на основании полученных данных;*
 - *проведенное исследование позволяет сделать вывод;*
 - *резюмируя сказанное;*
 - *дальнейшие перспективы исследования связаны с....*

Письменная речь требует использования в тексте большого числа развернутых предложений, включающих придаточные предложения, причастные и деепричастные обороты. В связи с этим часто употребляются составные подчинительные союзы и клише:

- *поскольку, благодаря тому что, в соответствии с...;*
- *в связи, в результате;*
- *при условии, что, несмотря на...;*
- *наряду с..., в течение, в ходе, по мере.*

Необходимо определить основные понятия по теме исследования, чтобы использование их в тексте курсовой работы было однозначным. Это означает: то или иное понятие, которое разными учеными может трактоваться по-разному, должно во всем тексте данной работы от начала до конца иметь лишь одно, четко определенное автором курсовой работы значение.

В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

5. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа, выполненная с соблюдением рекомендуемых требований, оценивается и допускается к защите.

Процедура защиты курсовой работы включает в себя:

- выступление студента по теме и результатам работы (5-8 мин),
- ответы на вопросы членов комиссии, которая создается по распоряжению декана факультета.

При подготовке к защите Вам необходимо:

- внимательно прочитать содержание отзыва руководителя работы,
- внести необходимые поправки, сделать необходимые дополнения и изменения;
- обоснованно и доказательно раскрыть сущность темы курсовой работы;
- обстоятельно ответить на вопросы членов комиссии.

ПОМНИТЕ, что окончательная оценка за курсовую работу выставляется комиссией после защиты.

Работа оценивается дифференцированно с учетом качества ее выполнения, содержательности Вашего выступления и ответов на вопросы во время защиты.

Результаты защиты оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительная оценка по той дисциплине, по которой предусматривается курсовая работа, выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы/проекта на оценку не ниже «удовлетворительно».

Если Вы получили неудовлетворительную оценку по курсовой работе, то по решению комиссии Вам может быть предоставлено право доработки работы в установленные комиссией сроки и повторной защиты.

К защите курсовой работы предъявляются следующие требования:

1. Глубокая теоретическая проработка исследуемых проблем на основе анализа экономической литературы.
2. Умелая систематизация цифровых данных в виде таблиц и графиков с необходимым анализом, обобщением и выявлением тенденций развития исследуемых явлений и процессов.
3. Критический подход к изучаемым фактическим материалам с целью поиска направлений совершенствования деятельности.
4. Аргументированность выводов, обоснованность предложений и рекомендаций.
5. Логически последовательное и самостоятельное изложение материала.
6. Оформление материала в соответствии с установленными требованиями.
7. Обязательное наличие отзыва руководителя на курсовую работу/проект.

Для выступления на защите необходимо заранее подготовить и согласовать с руководителем тезисы доклада и иллюстративный материал.

При составлении тезисов необходимо учитывать ориентировочное время доклада на защите, которое составляет 8-10 минут. Доклад целесообразно строить не путем изложения содержания работы по главам, а по задачам, то есть, раскрывая логику получения значимых результатов. В докладе обязательно должно присутствовать обращение к иллюстративному материалу, который будет использоваться в ходе защиты работы. Объем доклада должен составлять 7-8 страниц текста в формате Word, размер шрифта 14, полуторный интервал. Рекомендуемые структура, объем и время доклада приведены в таблице 5.

Таблица 5

Структура, объем и время доклада

№	Структура доклада	Объем	Время
1.	Представление темы работы.	До 1,5 страниц	До 2 минут
2.	Актуальность темы.		
3.	Цель работы.		
4.	Постановка задачи, результаты ее решения и сделанные выводы (по каждой из задач, которые были поставлены для достижения цели курсовой работы/ проекта).	До 6 страниц	До 7 минут
5.	Перспективы и направления дальнейшего исследования данной темы.	До 0,5 страницы	До 1 минуты

В качестве иллюстраций используется презентация, подготовленная в программе «Power Point». Также иллюстрации можно представлять на 4–5 страницах формата А4, отражающих основные результаты, достигнутые в работе, и согласованные с содержанием доклада. Иллюстрации должны быть пронумерованы и названы.

В случае неявки на защиту по уважительной причине, Вам будет предоставлено право на защиту в другое время.

В случае неявки на защиту по неуважительной причине, Вы получаете неудовлетворительную оценку.

**Примерный перечень тем курсовых работ
по дисциплине « Общая психология»**

1. Женщины психологи: вклад в психологию.
2. Основные тенденции в развитии зарубежной психологической науки.
3. Основные тенденции в развитии отечественной психологической науки.
4. Влияние раннего детского опыта на развитие интересов личности.
5. Психология жизненной среды человека: анализ современных исследований.
6. Влияние культурной среды на психическое развитие личности.
7. Виртуальная реальность и развитие личности.
8. Психологический портрет любителей компьютерных игр.
9. Психические состояния и эффективность деятельности.
10. Тревожность и способы ее преодоления.
11. Психологический портрет безработных большого города.
12. Проблема эффективного общения в психологии.
13. Особенности взаимного восприятия партнеров по общению.
14. Проблема счастья в психологических исследованиях.
15. Психология интимных межличностных отношений.
16. Роль значимого другого в процессе психического развития личности.
17. Проблема одиночества в психологии.
18. Индивидуально-психологические особенности одиноких людей.
19. Исследования темперамента в современной психологии.
20. Психологические условия развития познавательных интересов.
21. Ценностно-смысловая сфера современной молодежи.
22. Проблема агрессии в современной психологии.
23. Особенности развития способности к эмпатии.
24. Психологический портрет тревожных людей.
25. Личностная и ситуативная тревожность: психологический анализ.
26. Проблема социальной активности личности в психологии.
27. Притязания личности: психологический анализ феномена.
28. Пути и средства активизации мотивации достижения личности.
29. Локус контроля и мотивация достижения личности.
30. Особенности взаимосвязи самооценки и уровня притязаний.
31. Проблема личностной самореализации в психологии.
32. Психологический анализ одаренности.
33. Индивидуально-психологические особенности креативных людей.
34. Проблема генезиса самосознания.
35. Особенности становления образа физического Я.
36. Профессиональное самосознание студентов-психологов.
37. Гендерные аспекты развития и самореализации личности.
38. Образ женщины в психологии.
39. Образ мужчины в психологии.
40. Личностное развитие и самореализация современных мужчин.
41. Личностное развитие и самореализация современных женщин.
42. Особенности восприятия своей внешности девочек-отличниц.
43. Проблема саморазвития личности в психологии.
44. Идентичность личности: психологический анализ феномена.
45. Особенности взаимосвязи отношения к себе и другим.
46. Представления личности об отношении к ней значимых других.
47. Условия становления позитивной Я-концепции.
48. Особенности Я-концепции «жителя Интернета».
49. Я-концепция акцентуированных личностей.
50. Проблема социально-психологического благополучия личности.

**Примерный перечень тем курсовых работ
по дисциплине «Основы психологического консультирования»**

1. Психологическое консультирование по проблемам дошкольников.
2. Психологическое консультирование школьников и их родителей.
3. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
4. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
5. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
6. Психологическое консультирование инвалидов.
7. Психологическое консультирование родителей имеющих детей-инвалидов.
8. Психологическое консультирование в менеджменте.
9. Психологическое консультирование в политике.
10. Особенности дистантного психологического консультирования.
11. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.
12. Разработка основ консультативной работы с клиентом в рамках философской антропологии.
13. Основные принципы работы и этика телефонной консультативной помощи.
14. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских пар.
15. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения семьи и подростка, юноши.
16. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия.
17. Психологическое консультирование в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия.
18. Основные уровни ведения беседы и их роль в консультативной работе.
19. Параллелирование темы в консультативной беседе.
20. Работа с сопротивлением воздействию в личностно-ориентированном психологическом консультировании.
21. Забота как источник силы и направляющий фактор в личностно-ориентированном психологическом консультировании.
22. Обязательства специалиста, оказывающего воздействие.
23. История возникновения телефонной консультативной помощи за рубежом.
24. Основные положения классического психоанализа З. Фрейда и их использование в психологическом консультировании.
25. Индивидуальная психология А. Адлера как концепция психологической помощи и работа с клиентом в рамках этого направления.
26. Аналитическая психология К.Г. Юнга как концепция психологической помощи и методы работы с клиентом в рамках этого направления.
27. Практика супервизии в консультировании.
28. Механизмы психологической защиты и консультативная помощь. Феномен «сгорания» у консультанта.
29. Волевая терапия Отто Ранка.
30. Символдрама как метод оказания психологической помощи и ее концептуальные основы.

**Примерный перечень тем курсовых работ
по дисциплине «Психология семьи»**

1. Взаимосвязь психологической дистанции и удовлетворенности браком супругов
2. Взаимосвязь стилей родительского воспитания и личностных особенностей родителей (ребенка)
3. Влияние распределения ролей в семье на удовлетворенность браком
4. Влияние семейных взаимоотношений на воспитание
5. Исследование готовности к браку у юношей и девушек
6. Влияние семейных отношений на тревожность ребенка

7. Диагностика межличностных отношений в семье
8. Исследование самооценки женщин, состоящих в законном и фактическом браке
9. Исследование конфликтных ситуаций в семье
10. Особенности проявления установок в выборе брачного партнера у мужчин и женщин (как вариант - представителей различных социальных групп)
11. Исследование семейных ценностей и ролевых ожиданий у супругов с различным стажем семейной жизни
12. Психологические особенности молодой (зрелой) семьи
13. Удовлетворенность браком в семьях с различным количеством детей
14. Психологическая совместимость в браке.
15. Взаимосвязь ответственности и типов воспитания у отцов и матерей
16. Влияние типа семейного воспитания на формирование ответственности у ребенка.
17. Взаимосвязь между стрессоустойчивостью родителей и детско-родительскими отношениями
18. Исследование психологических и сексуальных отношений супругов
19. Психология материнства и отцовства
20. Психодиагностика детско-родительских отношений
21. Психодиагностика супружеских семейно-родственных отношений
22. Исследование семьи с помощью шкалы семейной адаптации и сплоченности
23. Исследование особенностей внутрисемейных отношений с помощью проективных тестов («Рисунок семьи» и др.)
24. Исследование супружеских отношений в семье
25. Исследование психологических проблем, возникающих на ранних этапах брака
26. Психологическая характеристика стресса и эмоционального выгорания у супругов
27. Исследование ролевой структуры семьи и удовлетворенности браком
28. Взаимосвязь распределения ролей в семье и удовлетворенность браком супругов в семейных отношениях
29. Психология супружеских отношений после рождения первого ребенка
30. Исследование стратегии поведения в семейных конфликтах и состояния тревоги в семьях с разным юридическим статусом
31. Взаимосвязь защитных механизмов и стилей родительского воспитания
32. Взаимосвязь ролевых ожиданий и эмоционального состояния супругов
- 33. Исследование эмоциональных отношений в семье.**

Форма задания на курсовую работу

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Тверской институт (филиал)
Факультет психологии
Кафедра психологии**

Утверждаю:
Зав. кафедрой психологии

«__» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

По курсовой работе по дисциплине _____

Студента (ки) _____

Группа _____

Тема курсовой работы: _____

Срок сдачи курсовой работы: _____

Цель и задачи курсовой работы:

Перечень вопросов, подлежащих рассмотрению в курсовой работе:

Дата выдачи задания _____

Подпись студентов _____

Подпись руководителя _____

Пример разработки введения курсовой работы

Введение

Актуальность темы определяется тем, что (далее, текст).

Выше изложенное в целом на теоретико-методологическом уровне определило **проблему настоящего исследования**: выявление (далее, текст).

Недостаточная разработанность указанной проблемы и ее большая практическая значимость (далее, текст), определили тему исследования: «(далее, текст)».

Цель исследования: текст

Объект исследования: текст.

Предмет исследования: текст.

Задачи исследования:

-
-
-

Гипотеза исследования:

Теоретическая значимость:

Практическая значимость:

Методы исследования:

Структура работы:

Требования по оформлению списка использованной литературы**Образец формата списка литературы****1. Книги, монографии, брошюры**

1. Ключева Н.В. Психолог и семья. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 160 с.
2. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2002. – 496 с.
3. Морозова Е.И. Проблемные дети и дети сироты, советы воспитателям и опекунам. – М.: Академия, 2002. – 55 с.
4. Основы психологии семьи и семейного консультирования / под ред. Н.Н. Посысоева. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.–328 с.
5. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 412 с.

2. Статьи из книг, сборников научных трудов

1. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Собр. соч.: в 6 т. – М.: Педагогика. 1982. – 328 с.
2. Детская психология / под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Мн.: Университетское, 1988. – 399 с.
3. Ковалева Г. В. Предсказания креативности мышления по субмодальностям Я // Российская провинция: поиск путей развития / отв. ред. А. И. Глушкова. – Киров: Вятский социально-экономический ин-т, 1999. – С. 237 – 246.
4. Мухина В.С. Детская психология / под ред. Л.А. Венгера.– М.: Просвещение, 1985. – 328 с.
5. Психическое развитие воспитанников детского дома / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Педагогика, 1990. – 264с.

3. Статьи из журналов

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства в контексте развития отношений ребёнка в мире // Вопросы психологии. 2002. - №1 . – С. 29 – 34.
2. Варга А.Я., Смехова В.А. Коррекция взаимоотношений детей и родителей // Вестн. МГУ. Психология. 1986. - №4. – С. 42 – 46.
3. Ковалёв Г.А. Психическое развитие ребёнка и жизненная среда // Вопросы психологии, 1993. - №1. – С. 29 – 35.
4. Лисина М.И. Влияние общения со взрослыми на психическое здоровье ребёнка // Дошкольное воспитание. 1992. - №8. – С. 23 – 28.

5. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. 1971. - №4. – С. 35 – 42.

4. Авторефераты диссертаций

1. Алмакаева А.М. Субъективное восприятие качества жизни: теоретико-методологические и методические аспекты анализа: автореф. дисс... канд. соц. н. – М.: ИСАН, 2007. – 28 с.

2. Аминев Э. Г. Разноуровневые связи памяти в структуре интегральной индивидуальности: автореф. дисс... канд. психол. н.— Пермь: Перм. гос. пед. ун-т, 1996. — 18 с.

3. Варламова Е. П. Динамика творческой уникальности человека в рефлексивно-инновационном процессе: автореф. дисс... канд. психол. н.— М.: ИПРАН, 1997. – 25 с.

4. Щукин М. Р. Структура индивидуального стиля деятельности и условия его формирования: автореф. дисс... докт. психол. н. — Новосибирск: Новосибирский гос. пед. ун-т, 1994. – 41 с.

5. Интернет-ресурсы

1. Программа улучшения качества жизни населения: белгородский проект// <http://www.bel.edu.ru/lab/faq.asp>.

2. Европейское обследование качества жизни. Земченков А.Ю., Кондуров С.В., Гаврик С.Л. и др. // <http://www.eurofound.europa.eu> -

3. Качество жизни пациентов с хронической почечной недостаточностью, корригируемой заместительной терапией // <http://www.dialysis.ru>.

Наиболее часто употребляемые сокращения слов и словосочетаний в библиографическом описании документов

В названии места издания:

Москва - М.

Санкт – Петербург – СПб.

Ростов-на-Дону – Ростов н/Д.

Ленинград – Л.

Название других городов приводится полностью.

В продолжающихся и сериальных изданиях:

Труды-Тр.

Известия – Изв.

Серия – Сер.

Том – Т.

Часть-Ч.

Выпуск – Вып.

Форма титульного листа курсовой работы

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Тверской институт (филиал)
Факультет психологии
Кафедра психологии**

КУРСОВАЯ РАБОТА

студента _____ курса факультета психологии

(фамилия, имя, отчество)

Учебная дисциплина _____

Тема: _____

Руководитель _____

(фамилия, имя, отчество)

(ученое звание, степень)

Защита

« _____ » _____ 201__ г.

Оценка

« _____ »

201__ г.

Пример оформления содержания курсовой работы

ПЛАН

Введение	3
1. ...	
1.1. ...	
1.2. ...	
1.3. ...	
2. ...	
2.1. ...	
2.2. ...	
Заключение	
Список использованной литературы	
Приложение 1.	
Приложение 2.	
Приложение 3.	
Приложение 4.	