

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**(АНО ВО МГЭУ)  
Тверской институт (филиал)**

Утверждаю  
Директор Тверского института (филиала) МГЭУ  
А.А. Бутузов  
«23» *сентября* 2016 г.



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ  
профиль «Индивидуальное психологическое  
консультирование»  
квалификация (степень) «бакалавр»**

2016

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.03.01 Психология по подготовке к Государственной итоговой аттестации – Тверь: ТИ(Ф) МГЭУ, 2016.

Программа ГИА для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология по подготовке к Государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. N 946, с учетом профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 №30840), приказом Минобрнауки от 19.12.2013 г. №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования», приказом Минобрнауки от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по ОП ВО – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры», Уставом МГЭУ, Положением об Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский гуманитарно-экономический университет» и другими документами МГЭУ, рабочими учебными планами по направлению подготовки, учебными программами дисциплин.

Одобрено кафедрой психологии. Протокол заседания кафедры от «26» октября 2016 г. № 3.

## Содержание

1. Общие положения.....	4
1.1 Цель государственной итоговой аттестации.....	4
1.2 Задачи государственной итоговой аттестации.....	4
1.3 Место государственной итоговой аттестации в структуре освоения образовательной программы.....	4
2. Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию..	5
3. Программа итогового междисциплинарного экзамена.....	6
4. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.....	51
4.1 Порядок подготовки выпускной квалификационной работы .....	51
4.2 Организационно-методические рекомендации по выполнению ВКР.....	52
4.3 Требования к выпускной квалификационной работе.....	58
5. Критерии оценки результатов сдачи итогового междисциплинарного экзамена.....	68
6. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы.....	69
7. Порядок подачи и рассмотрения апелляции.....	72
Приложения .....	73

## **1. Общие положения**

### ***1.1. Цель государственной итоговой аттестации:***

- установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Индивидуальное психологическое консультирование», оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и степени обладания выпускниками необходимыми общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

### ***1.2. Задачи государственной итоговой аттестации:***

- комплексная оценка уровня подготовленности выпускника по важнейшим (основным) дисциплинам учебного плана;
- определение степени освоения выпускником общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология;
- получение оснований для решения вопроса Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) о присвоении квалификации и выдаче выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации.

Следует считать выпускника соответствующим требованиям ФГОС ВО, если он в ходе государственной итоговой аттестации (ГИА) демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующих о его готовности (способности) решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях.

### ***1.3. Место государственной итоговой аттестации в структуре освоения ООП***

Государственная итоговая аттестация является базовой частью третьего блока ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология и реализуется по завершению обучения по ООП. По решению ученого совета МГЭУ Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 37.03.01 Психология включает:

- итоговый междисциплинарный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

На государственную итоговую аттестацию отводится 9 зачетных единиц (324 часа) - в восьмом семестре обучения.

Сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы базируется на глубоком знании всех дисциплин программы обучения, а также выбранной темы исследования.

Подготовка к государственной итоговой аттестации должна осуществляться на базе обладания выпускником комплексом компетенций, определенных ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

## **2. Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию**

В соответствии с утвержденным учебным планом, в результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

– способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

– способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

– способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

– способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

– способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

– способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

– способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

– способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

– способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

– способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

– способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

### **3.Программа итогового междисциплинарного экзамена**

Главной целью итогового междисциплинарного экзамена является проверка знаний, навыков, умений студентов по различным аспектам социально-психологической работы, психологического консультирования и психологической помощи.

Задачи итогового междисциплинарного экзамена:

– проверить уровень знаний выпускника в области основных дисциплин профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров;

– выявить степень понимания психологических процессов в межличностной, социальной, культурной, образовательной и научной сферах;

– развить и закрепить навыки глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по учебным дисциплинам;

– определить уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций в области индивидуального психологического консультирования.

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.

В программу включены следующие основные дисциплины основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология по профилю «Индивидуальное психологическое консультирование».

1. Общая психология;
2. Психология развития и возрастная психология;
3. Психология личности;
4. Социальная психология;
5. Организационная психология;
6. Психология труда;
7. Психогигиена личности;
8. Психология стресса;
9. Психологическая защита личности;
10. Психологическая служба;
11. Основы психологического консультирования;
12. Профессиональная ориентация и профконсультирование.
13. Социально-психологический тренинг;
14. Гештальттерапия;

15. Основы психоанализа;
16. Телесно-ориентированная психотерапия;
17. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.
18. Когнитивно-поведенческая психотерапия.
19. Психология конфликта.

- Практические задания по дисциплине базовой и вариативной части профессионального цикла, дисциплинам профиля.

## **ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА**

### **Тема 1. Современная психология, ее структура и место в системе наук.**

Понятие о психологии как науке. Житейская и научная психология, их различия. Структура современной психологии. Критерии выделения отраслей психологии, краткая характеристика основных отраслей психологической науки. Понятие общей психологии. Возникновение новых отраслей психологии. Фундаментальная и прикладная психология, их соотношение на современном этапе. Место психологии в системе наук. Основные задачи современной психологии.

### **Тема 2. Предмет психологии и основные этапы развития представлений о нем.**

Представление о предмете науки. Объект и предмет психологии. Основные этапы становления предмета психологии. Психология как наука о душе. Возникновение и развитие психологических представлений в античной философии. Материалистические и идеалистические представления о природе души. Зарождение представлений о сознании. Взгляды Р. Декарта и его вклад в развитие психологии. Психология как наука о сознании. Становление психологии как самостоятельной отрасли знания. Исследование свойств сознания в структурализме. Предмет психологии в классической психологии сознания и гештальтпсихологии. Возникновение и развитие бихевиоризма. Предмет и задачи психологии поведения. Проблема бессознательного в психологии: подход З. Фрейда и его последователей. Концепция человека в гуманистической психологии. Развитие психологической мысли в России. Предмет психологии на современном этапе развития науки.

### **Тема 3. Методы психологии, их классификация и сравнительная характеристика.**

Понятие о методе и методике. Логика психологического исследования и классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Краткая характеристика каждой группы методов. Наблюдение как метод психологии, виды наблюдения. Специфика интервью как психологического метода. Виды вопросов, используемых в интервью. Анкетирование и его виды. Специфика психологического эксперимента. Основные этапы эксперимента. Естественный и лабораторный эксперимент, их характеристика. Понятие формирующего эксперимента. Возможные ошибки психологического эксперимента (эффект плацебо, эффект социальной фасилитации, эффект Розенталя), методы их предотвращения. Психодиагностические методики, их



классификация и краткая характеристика. Психологическое тестирование и его особенности.

#### **Тема 4. Общая характеристика психики. Физиологические основы психики человека.**

Представление о психике как свойстве высокоорганизованной материи. Психика как субъективный образ объективного мира. Субъективность психики. Основные функции психики. Развитие форм отражения в филогенезе. Возникновение психической формы отражения как результата эволюции материи. Активная рефлекторная природа отражения психического и эволюция нервной системы. Раздражимость и чувствительность, их различия. Концепция Леонтьева-Фабри. Основные стадии развития психики, их характеристика и основные противоречия каждой стадии. Инстинктивное поведение животных и стадия элементарного поведения. Биологическая целесообразность инстинктивных действий. Опыты К. Лоренца. Стадия навыков и предметного восприятия, ее основные особенности. Стадия интеллектуального поведения. Отличия интеллекта от навыка. Исследование интеллектуального поведения животных в опытах гештальтпсихологов.

Психика животных и психика человека, основания для сравнительного анализа. Филогенетические предпосылки трудовой деятельности и их природные ограничения. Формы группового поведения животных, функциональное использование орудий животными как предпосылки развития деятельности человека. Язык и общение животных, их формы и особенности. Ритуалы животных.

Физиологические основы психики человека. Соотношение психических явлений и работы мозга. Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами в концепции А.Р. Лурия. Теория функциональных систем П.К. Анохина.

#### **Тема 5. Происхождение сознания человека. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.**

Сознание как высший уровень психического отражения. Роль труда в формировании и развитии сознания человека. Л.С. Выготский и его вклад в развитие отечественной психологии. Культурно - историческая теория развития психики. Знаки как психологические орудия в концепции Л.С. Выготского. Понятие высших психических функций, их свойства. Понятия интериоризации, экстериоризации и зоны ближайшего развития. Основные закономерности психического развития по Л.С. Выготскому.

#### **Тема 6. Психология деятельности. Виды потребностей. Отличие деятельности человека от жизнедеятельности животных.**

Деятельность и поведение человека. Личность как субъект деятельности. Деятельностный подход в психологии, его разработка в трудах

отечественных ученых. Работы А.Н. Леонтьева о деятельности. Понятие о деятельности, ее целях. Принцип единства сознания и деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Психологическая структура деятельности человека. Действие как процесс, направленный на достижение сознательной цели. Основные характеристики действия. Действие и движение, действие и операция.

Потребность как исходная форма активности живых организмов. Потребности и активность личности. Специфика человеческих потребностей, их основные свойства. Классификация потребностей. Основные этапы формирования и развития потребностей. Мотив как предмет потребности в концепции А.Н. Леонтьева. Мотив и мотивация. Функции и виды мотивов. Механизмы образования мотивов. Личностный смысл действия. Мотивы и потребности. Понятие об интересах. Содержательность, устойчивость, широта и глубина интересов как показатель уровня развития личности. Понятие направленности и ее структура. Проблема мотивации деятельности человека.

Отличие деятельности человека от жизнедеятельности животных. Социальный характер деятельности человека. Освоение деятельности. Автоматизация действий. Формирование навыка и его основные закономерности. Структура навыка, физиологическая основа навыка. Взаимодействие навыков. Формирование умений. Привычки и их роль в поведении личности. Сравнительная характеристика основных видов деятельности. Игровая деятельность и ее психологические особенности. Роль игры в психическом развитии личности. Учебная деятельность, ее психологическая структура и особенности формирования. Понятие о научении, обучении, учении. Психологические критерии трудовой деятельности. Труд как фактор формирования личности.

## **Тема 7. Психология ощущений. Классификация и развитие ощущений.**

Общее понятие об ощущениях. Ощущения и другие психические познавательные процессы. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Рефлекторная природа ощущений. Ощущение как чувственное отражение отдельных свойств у предметов и явлений окружающей действительности. Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторах. Виды анализаторов, их строение. Классификация ощущений, краткая характеристика каждого вида ощущений. Зрительные ощущения. Слуховые ощущения. Кожные ощущения. Вкусовые и обонятельные ощущения. Проприоцептивные ощущения.

Пороги чувствительности. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Формы изменения чувствительности. Адаптация и сенсibilизация. Взаимодействие ощущений: взаимодействие между ощущениями одного вида, взаимодействие между ощущениями различных видов. Явление синестезии. Контраст ощущений. Развитие ощущений,

явление компенсации. Закон Бугера-Вебера. Основной психофизический закон Вебера - Фехнера.

### **Тема 8. Восприятие, его основные характеристики, виды и особенности.**

Физиологические механизмы восприятия. Психологическая диагностика уровня развития восприятия.

Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов и явлений. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Физиологические механизмы восприятия. Основные характеристики восприятия. Константность, предметность, целостность и обобщенность восприятия. Предмет и фон в восприятии. Избирательность восприятия. Явление апперцепции. Классификация видов восприятия по форме существования материи: пространство, время, движение. Восприятие пространства. Механизмы бинокулярного зрения. Понятие о конвергенции и дивергенции глаз. Зрительные иллюзии, их природа и значение. Восприятие формы предметов. Восприятие величины и удаленности предметов. Восприятие направления. Восприятие движения. Феномен кажущегося движения и его исследование в гештальтпсихологии. Механизмы восприятия времени. Факторы, определяющие особенности восприятия времени. Цветовое восприятие и психология цвета. Проблема существования экстрасенсорного восприятия.

### **Тема 9. Психология памяти.**

Основные теории памяти. Методы исследования и коррекции памяти. Психологическая диагностика уровня развития памяти.

Понятие о памяти и составляющих ее процессах. Анализ основных теорий памяти. Роль памяти в жизни и деятельности человека. Физиологические основы памяти. Классификация видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности сохранения материала. Двигательная, эмоциональная, слуховая, зрительная память. Наглядно - образная и словесно - логическая память. Произвольная и произвольная память. Долговременная, кратковременная, оперативная память. Запоминание и действие. Основные условия продуктивного запоминания. Опосредованное и непосредственное запоминание. Роль осмысленности материала в запоминании. Установка на долговременность запоминания. Фактор края. Эффект Зейгарник. Заучивание и его рациональные приемы. Воспроизведение как процесс воссоздания образа. Припоминание. Узнавание и его отличие от воспроизведения. Забывание. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Основные нарушения памяти. Методы исследования и коррекции памяти.

## **Тема 10. Психология мышления.**

Основные виды умственных операций. Методы исследования мышления. Психологическая диагностика уровня развития мышления

Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание, основные отличия. Мышление как процесс, этапы его протекания. Проблемная ситуация и ее роль в мыслительном процессе. Инсайт. Эвристика. Виды мышления по форме, по характеру решаемых задач, по степени новизны. Связь мышления и речи. Основные этапы формирования мышления. Методы исследования мышления. Понятие об интеллекте. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже.

Основные виды умственных операций. Анализ и синтез как основные операции мышления. Операция сравнения, ошибки сравнения. Обобщение. Абстракция как процесс отвлечения. Классификация и систематизация. Понятия индукции и дедукции. Понятие, суждение и умозаключение как основные формы мышления. Процесс усвоения понятий. Общие и единичные, конкретные и абстрактные понятия, истинные и ложные суждения.

## **Тема 11. Понятие о воображении, его функциях, видах и механизмах создания образов.**

Методы исследования воображения. Психологическая диагностика уровня развития воображения

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Воображение как процесс преобразования представлений. Воображение как специфически человеческий вид психической деятельности. Воображение и мышление: общее и различное. Физиологические основы воображения. Функции воображения. Широта, содержательность, сила воображения как его основные характеристики. Виды воображения. Специфика воссоздающего и творческого воображения, примеры их проявления. Активная роль воображения в проблемных ситуациях. Роль фантазии в научном и художественном творчестве. Основные механизмы создания новых образов. Агглютинация, гиперболизация, заострение, гиперболизация. Пассивное и активное воображение. Мечта и грезы. Галлюцинации. Сновидения, их роль в психической деятельности человека. Подходы к изучению сновидений в психологии. Воображение и личность. Роль воображения в жизни и деятельности человека. Развитие воображения. Методы исследования воображения.

## **Тема 12. Психология внимания.**

Основные теории внимания. Методы исследования внимания. Психологическая диагностика уровня развития внимания.

Внимание как сквозной познавательный процесс. Внимание и сознание. Понятие внимания как направленности и сосредоточенности сознания и деятельности. Функции внимания. Физиологические основы внимания и

ориентировочный рефлекс. Теории внимания. Внимание и контроль. Виды внимания. Непроизвольное внимание и побуждающие его факторы. Особенности произвольного внимания. Послепроизвольное внимание, механизмы его проявления. Основные свойства внимания. Объем внимания. Устойчивость и концентрация внимания. Распределение и переключение внимания. Отвлекаемость и ее физиологические основы. Подлинная и мнимая рассеянность. Внимание и внимательность. Развитие внимания. Методы исследования внимания.

### **Тема 13. Психология характера.**

Основные подходы к изучению характера. Понятия психопатии и акцентуации характера. Психологическая диагностика уровня развития характера.

Определение характера. Структура характера. Темперамент и характер. Основные подходы к изучению характера. Характер и проблема развития личности. Проблема типологии характера в психологии. Различные направления характерологии. Конституциональные типологии личности в психологии. Типология личности, предложенная Э. Кречмером. Психологическая характеристика шизоида, циклоида, шизотимика, циклотимика. Психоаналитический подход к выделению типов характера. Истерический, шизоидный, навязчивый и депрессивный типы личности и их исследование в психоанализе. Анальный и оральный типы характера по З.Фрейду. Характер как индивидуальный жизненный стиль: типология личности по А. Адлеру. Типы характера по К. Юнгу. Черта характера. Первичные и вторичные черты. Деловые, мотивационные, инструментальные черты. Понятия психопатии и акцентуации характера.

### **Тема 14. Психология способностей.**

Понятие одаренности, таланта, гениальности, интеллекта. Структура творческих способностей. Описание структуры деятельности психолога - профессионала в рамках изучения психологии способностей.

Понятие способностей в психологии. Определение способностей по Б.М. Теплову. Соотношение способностей и знаний, умений и навыков. Задатки и способности. Способности и успешность деятельности. Общие и специальные способности. Природа человеческих способностей. Первые теории способностей. Проблема способностей в современной психологии. Общие способности как свойства функциональных систем мозга. Общие способности как общие свойства психики в целом. Функции психики и классификация общих способностей. Понятие одаренности, таланта, гениальности. Особенности личности одаренного ребенка.

Понятие интеллекта. Многомерные и иерархические модели интеллекта. Понятие генерального фактора интеллекта. Структура интеллекта по Д. Гилфорду. Диагностики интеллекта. Тест Бине-Симона и понятие «коэффициент интеллекта». Современные методы диагностики интеллекта (тесты Д. Равена, Д. Векслера, Г. Айзенка, Р. Кеттелла). Развитие

интеллекта. Понятие креативности. Проблема соотношения интеллектуальных и творческих способностей человека. Структура творческих способностей. Проблема диагностики креативности.

### **Тема 15. Язык и речь.**

Основные этапы формирования речи. Основные этапы формирования речи. Психологическая диагностика уровня развития речи в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Речь как особая форма психической деятельности. Речь и язык. Слово и его значение. Психологические функции речи. Проблемы взаимоотношения мышления и речи. Речь и личность. Психологические компоненты речи. Физиологические механизмы речи. Виды речи. Внешняя и внутренняя речь, их взаимосвязь и различия. Особенности устной и письменной речи. Интонация и ее роль в устной речи. Монологическая и диалогическая речь. Психология понимания речи. Речь и общение. Основные этапы формирования речи.

### **Тема 16. Психология личности.**

Характеристика и соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Самосознание и самооценка личности. Структура Я – концепции. Психологическая диагностика уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Определение и содержание понятия «личность». Различные подходы к определению личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». Структура личности. Естественная природа и социальная сущность человека как личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Обзор основных концепций и подходов к исследованию личности в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, Б.Г. Ананьев и др.). Структура личности по К.К. Платонову. Направленность, опыт, формы отражения, индивидуально-типологические свойства в структуре личности.

Сознание и самосознание. Самосознание и рефлексия. Самоопределение личности и личностная идентичность. Состояния самосознания и их исследование. Проблема полного осознания в психологии и психотерапии. Деперсонализация, система «ложного Я», феномен «беспомощного Я». Формирование Я-концепции личности. Структура Я-концепции. Понятие «Я-образа». «Я реальное», «Я желаемое», «Я ожидаемое», их взаимосвязь и различия. Самооценка и механизмы ее формирования. Взаимосвязь самооценки и других личностных черт.

Самооценка и воспитание. Самооценка и личностный рост. Самооценка и межличностные отношения. Методы исследования самооценки.

### **Тема 17. Характеристика мотивационной сферы личности.**

Основные уровни пирамиды потребностей, их характеристика. Психологическая диагностика уровня развития личности.

Мотивационная сфера личности как целостная структура. Понятие мотивации и основные подходы к ее исследованию. Выделение базовой мотивации. У. Мак-Дауголл и изучение основных инстинктов. Структура базовых инстинктов. Исследование ситуативной мотивации в экспериментах К. Левина. Понятие мотивации достижения, ее структура, функции, механизмы формирования. Мотивация достижения и жизненный путь личности. Взаимосвязь мотивации достижений с другими личностными характеристиками. Выделение мотивационно - смысловых образований личности. Мотивация аффилиации, мотивация доминирования, познавательная мотивация, - их характеристика и примеры проявления. Подход к исследованию мотивации в гуманистической психологии. Иерархия потребностей в исследованиях А. Маслоу. Основные уровни пирамиды потребностей, их характеристика.

### **Тема 18. Характеристика эмоциональной сферы личности.**

Проблема саморегуляции эмоциональных состояний. Проблема саморегуляции эмоциональных состояний. Психологическая диагностика уровня развития эмоциональной сферы личности в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Общее понятие об эмоциях. Основные подходы к изучению эмоций. Эмоции как психическое явление. Проблема эмоций в исследованиях В. Вундта. Теория эмоций Ж. Сартра. Эмоции как психотелесное состояние. Концепция происхождения эмоций Ч. Дарвина. Поведенческое и психофизиологическое выражение эмоций. Эмоции как процесс в теории Джеймса-Ланге. Эмоции и потребности личности. Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Функции эмоций.

Различные классификации эмоциональных явлений. Классификация С.Л. Рубинштейна: органические, предметные, мировоззренческие эмоции. Классификация А.Н. Леонтьева: аффекты, собственно эмоции, чувства. Понятие аффекта, методы диагностики аффективных следов. Основные характеристики эмоций. Стенические и астенические эмоции. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Высшие чувства как результат развития личности. Нравственные, эстетические, интеллектуальные чувства. Настроение. Эмоциональный стресс. Исследования тревоги и фрустрации. Чувство любви как высшая степень эмоционально - положительного отношения, виды любви. Эмпатичность как свойства личности. Проблема саморегуляции эмоциональных состояний.

### **Тема 19. Характеристика волевой сферы личности.**

Волевые качества личности. Основные теории воли. Психологическая диагностика уровня развития волевой сферы личности

Понятие о воле и ее функциях. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные движения. Волевое действия и волевое усилие. Физиологические механизмы волевого действия. Основные теории воли. Детерминация волевого поступка. Воля и порождение действия. Воля и проблема «свободного выбора». Воля и проблема саморегуляции. Структура волевого акта. Борьба мотивов и выбор. Мотивационные конфликты по К. Левину. Волевые качества личности. Проблема принятия решения в психологии. Принятие решений и виды выбора. Сложности принятия жизненно важных решений, пути избегания решений. Локализация контроля и проблема ответственности.

### **Тема 20. Психология темперамента.**

История учения о темпераменте. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Психологическая диагностика уровня развития темперамента

Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. История учения о темпераменте. Исследования И.П. Павлова. Основные свойства нервной системы. Дифференциальная психофизиология. Вклад Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина, В.М. Русалова в исследование темперамента. Психические свойства, характеризующие темперамент. Значение наследственности в развитии темперамента. Темперамент как свойство личности. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Проявление темперамента в общении. Проблема диагностики темперамента. Круг Г. Айзенка.

### **Тема 21. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии, различные подходы к понятию «возраста».**

Теоретические и прикладные задачи возрастной психологии. Понимание и постановка профессиональных задач в области психологии развития и возрастной психологии.

Предмет психологии развития и возрастной психологии – закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения до завершения жизненного пути. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология подросткового возраста и юности, психология зрелости, геронтопсихология. Разработанность каждого из разделов. Теоретические и прикладные задачи возрастной психологии



Психологическое понятие возраста. Понятие возраста в антропологии. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Несоответствие различных видов возрастов.

Место психологии развития и возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин. История возникновения возрастной психологии.

Место возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин. Связи возрастной психологии с общей психологией, педагогической психологией. Соотношение возрастной психологии с психологией развития и генетической психологией. Определения понятия развития. Теоретические и практические задачи возрастной психологии: изучение движущих сил и источников психического развития ребенка, построение периодизации психического развития в онтогенезе, характеристика качественного своеобразия развития личности и психических процессов на каждой стадии. Историческое возникновение возрастной психологии. Значение идей Ж.Ж. Руссо для становления детской психологии. Значение эволюционного учения Ч. Дарвина для возникновения и развития детской психологии (середина XIX века). Начало систематического изучения детского развития (В. Прейер, С. Холл).

## **Тема 22. Характеристика методов исследования в психологии развития и возрастной психологии.**

Проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.

Связь между пониманием предмета возрастной психологии и методами исследования психического развития. Критерии научности методов исследования: объективность, достоверность, валидность, надежность, репрезентативность выборки. Типы исследований: описательное, корреляционное, экспериментальное.

Стратегия наблюдения, требования к наблюдению, особенности его использования в возрастной психологии, виды наблюдения. Критика интроспективных, субъективистских методов в возрастной психологии. Метод анкетирования, его особенности и значение. Метод интервью.

Эксперимент в возрастной психологии. Его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Основные формы констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные срезы». Лонгитюдный метод. Биографические методы. Сочетание лонгитюдного исследования и «поперечных срезов» как попытка преодоления ограниченности констатирующей стратегии. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу срезов. Проблемы и перспективы его развития. Обучающий эксперимент и его место в возрастной психологии.

Метод тестов в исследовании развития. Проблема диагностики психического развития в современной психологии. Метод анализа продуктов

деятельности. Возможности использования проективных методов в исследовании развития.

Сравнительное исследование нормы и патологии как метод изучения психического развития.

### **Тема 23 Проблема условий и движущих сил развития психики ребенка в зарубежной и отечественной психологии.**

Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Закон повторяемости форм развития.

Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка.

Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Классический ассоцианизм (Д. Локк, Д. Гартли) о роли среды и опыта в развитии. Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии.

Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна. Близнецовый метод в решении вопроса о роли наследственности и среды. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.

Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З. Фрейд). Стадии психосексуального развития ребенка.

Конструктивистский подход к пониманию психического развития ребенка. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.

Социокультурный подход в исследовании детского развития (У. Бронфенбреннер, П. Балтс).

Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Ритуализация как форма преодоления психосоциальных жизненных кризисов личности.

Концепция культурно – исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Учение о предмете и методе исследования развития. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Структура и динамика возраста. Понятие «социальной ситуации развития». Психологические новообразования, впервые возникающие на данной стадии развития, как особый тип строения личности и ее деятельности.

Динамика психического развития как чередование стабильных (литических – П.П. Блонский) и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.

Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов.

Понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец). Понятие условий психического развития. Роль общения в психическом развитии ребенка.

Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.

#### **Тема 24. Проблема периодизации психического развития ребенка.**

Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социально – исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Прерывность – непрерывность характера психического развития в жизненном цикле человека.

Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.

Проблема периодизации в зарубежной психологии (А. Гезелл, Ст. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже). Задачи развития как основание построения периодизации психического развития в онтогенезе (Р. Хевигхерст).

Проблема периодизации развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон, Б. И Ф. Ньюмен). Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина. Закон периодичности развития. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии.

#### **Тема 25. Пренатальное развитие и его особенности.**

Ранние условные рефлексы (натуральные и лабораторные) и особенности их развития.

Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения (О. Ранк, Х. Лагеркранц, С. Гроф). Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Особенности перехода от пренатального периода к постнатальному детству.

Коренное изменение образа жизни и типа отражения. Морфологические особенности коры больших полушарий и особенности ВНД младенца. Развитие анализаторов к моменту рождения.

Характер ранних реакций. Роль крика. Безусловные рефлексy младенца (пищевые, оборонительные, ориентировочные). Ранние условные рефлексy (натуральные и лабораторные) и особенности их развития.

Кормление грудью как первая гендерная идентификация ребенка. Эмоциональное общение матери и ребенка.

## **Тема 26. Психологическая характеристика младенческого возраста.**

Факторы, определяющие индивидуальные различия в ходе развития младенца.

Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Проблема формирования первой социальной потребности ребенка – потребности в общении. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условия возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка.

Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка (Р. Шпитц, Д. Боулби). Непосредственно – эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенческого возраста. Развитие форм общения и механизм «опережающей инициативы» взрослого (М.И. Лисина).

Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества, его теоретическое значение. Опережающее развитие ориентировочной деятельности.

Проблема предперцепции как генетически исходной стадии развития восприятия в младенческом возрасте (Р. Фанц). Теории развития восприятия в младенческом возрасте (Дж. Гибсон, Т. Бауэр, Ж. Пиаже). Развитие зрительного и слухового восприятия в процессе развития форм общения ребенка со взрослыми.

Возникновение и развитие акта хватания. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Развитие позовых и локомоторных движений. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослыми (ситуативно – личностного) и общения по поводу предмета (ситуативно – делового) для развития речи ребенка. Особенности понимания речи и развитие предпосылок активной речи (гуканье, гуление, лепет) для развития активной речи.

Факторы, определяющие индивидуальные различия в ходе развития младенца. Темперамент, его основные характеристики (С. Чесс, А. Томас).

Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни.

## **Тема 27. Кризис одного года, его причины и психологический смысл. Выход из кризиса одного года.**

Психологическая сущность кризиса одного года. Прямохождение и речь – начало кризиса. Трёхмерное пространство в жизни ребенка. Речь ребенка и общение между ребенком и взрослым. Кризис непонимания взрослым ребенка (Л.С. Выготский). Первые акты протеста, противопоставление себя взрослым, негативные реакции в виде аффективного поведения, агрессия. Выход из кризиса одного года.

## **Тема 8. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Развитие познавательных процессов в раннем детстве.**

Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения. Предметно – манипулятивные действия ребенка в раннем возрасте. Качественные отличия орудийных действий ребенка от орудийных действий высших приматов. Основные закономерности и стадии развития предметно – орудийных действий в раннем возрасте (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).

Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте. Характеристика игровой деятельности ребенка раннего возраста (Ф.И. Фрадкина).

Развитие социальной привязанности в раннем детстве. Теория привязанности Д. Боули. Модели привязанности (М. Эйнсворт), условия формирования различных вариантов привязанности, их значение для психического развития ребенка.

Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве. Ранние формы наглядно – действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений (Л.С. Выготский, И.Х. Швачкин).

Основные закономерности развития речи ребенка (В. Штерн, Ж. Пиаже, Н. Хомский, Д. Брунер, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Особенности развития понимания речи. Периоды развития речи – переходный и основной. Характеристика особенностей овладения ребенком семантической, фонематической, лексической и грамматической сторонами речи в раннем возрасте. Развитие форм и функций речи в раннем возрасте.

Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности – начало самопознания и формирования образа Я. Переход от «полевого» к волевому поведению (К. Левин).

## **Тема 29. Кризис трех лет, его значение и пути разрешения.**

Выход из кризиса как разрешение противоречий между «хочу» и «надо», в реализации «я сам!». Выявление специфики психического функционирования человека с учётом особенностей кризисов развития

Упрямство как основной симптом кризиса. Самостоятельность в упрямстве трехлетнего ребенка. Строптивость против норм воспитания.

Своеволие, своеобразие как стремление к самостоятельности. Протест – буря как один из симптомов кризиса. Обесценивание всего и всех, стремление к деспотизму совместно с симптомом ревности. Характеристика вторичных признаков кризиса трех лет: потребность в оценке, фантазирование, демонстративность и протестующее поведение – неожиданное и немотивированное. Выход из кризиса как разрешение противоречий между «хочу» и «надо», в реализации «я сам!». Игра – универсальное средство для выхода из кризиса.

### **Тема 30. Дошкольный возраст, влияние семьи и игры на развитие ребенка.**

Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослым (М.И. Лисина) и со сверстниками. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка. Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста. Влияние типов семейного воспитания на развитие личности ребенка.

Сюжетно – ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Критический обзор теорий игры в зарубежной психологии (Г. Спенсер, К. Гросс, К. Бюлер, В. Штерн, Ф. Бойтендаик, Ж. Пиаже). Теории детской игры в психоанализе. Проблема игровой деятельности в отечественной психологии. Социально – исторический характер происхождения, содержания и функций игры в социогенезе и онтогенезе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Структура игры. Роль и правило. Проблема замещения в игре. Реальные и игровые отношения детей в игре. Виды игр (предметные, сюжетно – ролевые, дидактические игры, игры – драматизации, игры с правилами). Уровни развития сюжетно – ролевой игры (Д.Б. Эльконин). Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка.

Характеристика других видов деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность: стадии развития и значение для психического развития ребенка. Конструктивная деятельность и ее роль в умственном развитии ребенка. Восприятие литературно - художественных произведений. Роль сказки в психическом развитии ребенка. Элементы труда и учения в деятельности дошкольника.

### **Тема 31. Характеристика познавательной сферы в дошкольном возрасте.**

Развитие в личности дошкольника Я – концепции и самооценки. Проведение стандартного прикладного исследования в области психологии развития и возрастной психологии.

Развитие восприятия в дошкольном возрасте, его зависимость от видов деятельности ребенка. Проблема сенсорного воспитания, условия его успешности. Овладение общественно – выработанными сенсорными

эталонами и формирование перцептивных действий (А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, Л.А. Венгер).

Развитие мышление в дошкольном возрасте. Развитие опосредствования и наглядного моделирования как основа качественного преобразования мышления ребенка. Взаимодействие видов мышления.

Наглядно – образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста (А.В. Запорожец, Г.И. Минская, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер). Особенности обобщений и суждений дошкольника. Развитие логического интеллекта. Овладение понятием «сохранения» как показатель перехода ребенка на конкретно – операциональную стадию развития интеллекта (Ж. Пиаже, Д. Брунер, П.Я. Гальперин, Л.Ф. Обухова).

Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте. Проблема развития регулятивной функции речи. Феномен речи «для себя». Развитие контекстной речи. Особенности позиции дошкольника по отношению к речевой действительности.

Развитие памяти. Проблема формирования произвольной и опосредствованной памяти. «Параллелограмм» развития памяти. Соотношение произвольной и произвольной памяти. Развитие внимания и его особенности.

Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие Я – концепции, особенности самооценки. Полоролевая идентификация в дошкольном возрасте.

Развитие воли и произвольности управления поведением. Основные закономерности нравственного развития ребенка. Стадии морального развития (Л. Кольберг). Условия усвоения ребенком нравственных норм. Роль этических эталонов и самооценки (С.Г. Якобсон).

Особенности формирования чувств, потребностей и мотивов у дошкольника.

Развитие потребностей и мотивов, возникновение новых социальных мотивов. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Особенности формирования нравственных (гордость, стыд, чувство вины), эстетических чувств, познавательных интересов. Развитие эмпатии и начало осознания чувств и эмоций.

Проблема психологической готовности к школьному обучению.

Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе.

Характеристика программ готовности к школе отечественных и зарубежных авторов (Мухиной В.С., Венгера Л.А., Овчаровой Р.В. и др.). Роль психолога в приеме детей в школу.

**Тема 32.** Кризис семи лет, его причины и особенности протекания. Новая деятельность и утверждение в новых социальных группах и ролях как выход из кризиса. Психологическая диагностика уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, личностных черт ребенка семи лет.

Симптоматика кризиса семи лет. Утрата ребенком непосредственности и наивности. Нарочитое и нелепое поведение, паясничание, клоунада. Осознанное и произвольное поведение. Дистанцирование от родственников. Формирование чувства собственного достоинства. Ориентация ребенка на внешние авторитеты. Потребность в новой деятельности.– «Феномен горькой конфеты» (Леонтьев А.Н.). Изменения в самосознании, обособление своего «я» от событийного «мы». Персонализация себя, других. Сознательное подражание. Новая деятельность и утверждение в новых социальных группах и ролях как выход из кризиса.

### **Тема 33. Младший школьный возраст и социальная жизнь младшего школьника.**

Социальный статус и отношения со сверстниками. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Значение форм совместной со сверстниками учебной деятельности для психического развития младшего школьника (Г.А. Цукерман).

Основные стадии адаптации ребенка к школе как процесса освоения новой социальной ситуации развития и овладения учебной деятельностью. Причины школьной дезадаптации. Развитие мотивов учения. Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста.

Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, занятия искусством, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, начальные формы труда).

Социальная жизнь младших школьников. Особенности общения со сверстниками. Дружба в младшем школьном возрасте, ее возрастно – психологические особенности, стадии развития (Р. Селман). Социальный статус и отношения со сверстниками. Кооперация, соревнование и конфликты в детских группах. Психология отношений внутри классного коллектива.

### **Тема 34. Развитие Я – концепции у младшего школьника.**

Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: учебная деятельность и Я

Развитие личности младшего школьника. Особенности развития Я – концепции. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности и отметкой за нее. Развитие мотивационно – потребностной и волевой сферы. Особенности усвоения моральных норм, понятия справедливости и правил поведения. Уровень притязаний и его влияние на самооценку. Низкая самооценка – проблемный ребенок.

Новообразования младшего школьника. Характеристика его познавательной сферы.

Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: учебная деятельность и Я.



Особенности развития восприятия и внимания. Формирование наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения. Речь и мышление младшего школьника.

### **Тема 35. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Проблема «кризиса» подросткового возраста.**

Чувство взрослости как основное психологическое новообразование подросткового возраста, специфическая форма самосознания. Психологическая диагностика акцентуаций личности подростка

Проблема ведущей деятельности подростка (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн). Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых людей. Дружба у подростков и ее особенности в связи с половыми различиями. Референтная группа и социальный статус подростка.

Учебная деятельность подростка. Развитие познавательных мотивов. Избирательность отношения к учебным предметам. Изменение характера отношений с учителем. Другие виды деятельности подростка и их значение для психического развития. Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Развитие формально – операционального интеллекта.

Формирование личности в подростковом возрасте. Задача реконструкции телесного образа Я. Синдром дисморфофобии. Полоролевая идентификация. Основные закономерности развития самосознания. Формирование самооценки. Уровень притязаний подростка. Изменение самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний. Причины нарушения формирования самооценки. Аффект неадекватности. Развитие аффективно – потребностной сферы. Обострение потребности в личностно – ориентированном общении, самоутверждении и социальном признании.

Переход от социализации к индивидуализации у подростка. Чувство взрослости.

Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомио – физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Роль полового созревания. Роль полового и социального развития в возникновении подросткового возраста (Л.С. Выготский). Социально – историческая природа подросткового возраста. Роль культурных институтов в процессе социализации подростков.

Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков.

Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, Э. Эрикссон, К. Левин, Ж. Пиаже). Психологическая характеристика

подросткового возраста в трудах Л.С. Выготского. Развитие интересов (доминант) в подростковом возрасте. Чувство взрослости как основное психологическое новообразование подросткового возраста, специфическая форма самосознания (Д.Б. Эльконин). Виды взрослости, пути и условия ее формирования. Роль образцов. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми людьми.

### **Тема 36. Психологическая характеристика юношеского возраста. Развитие общения в юношеском возрасте**

Юношеский возраст в периодизации целостного жизненного цикла (Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, А. Фрейд, К. Левин, Э. Эриксон, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин). Переходный характер юношеского возраста. Юношеский возраст в различных культурах. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Диагностика профессиональной пригодности личности. Профессиональный отбор старшеклассников. Консультирование старшеклассников и их родителей по вопросам профессионального самоопределения.

Развитие общения в юношеском возрасте. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение. Межполовые различия. Построение нового типа взаимоотношений с родителями и сверстниками.

### **Тема 37. «Я-концепция» личности в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие личности в юности.**

Самоопределение и самореализация юношей и девушек. Выявление специфики психического функционирования человека юношеского возраста с учётом особенностей кризисов развития и факторов риска.

Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон). Источники идентичности: самопознание, референтные группы, значимые другие. Статусы идентичности: предрешенность, диффузия, мораторий, достижение идентичности (Д. Марсиа). Кризис идентичности. Нарушения формирования идентичности. Основные закономерности развития самосознания. Поиск смысла жизни. Развитие образа Я. Юношеские дневники и их значение.

Самоопределение и самореализация юношей и девушек. Условия осуществления выбора в профессиональной, идеологической и сфере межличностных отношений. Развитие мотивов самовыражения и самореализации на основе самопознания личности. Формирование ценностно- смысловой сферы. Развитие морального сознания.

Мечты и идеалы в юношеском возрасте, их психологическая роль для развития личности. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста.

Развитие воли и способности к самоуправлению. Формирование научных, нравственных и политических убеждений, социальных и эстетических норм. Девиантное поведение личности в юношеском возрасте, его причины и предупреждение.

Учебная деятельность в юношеском возрасте. Развитие общих способностей в учебной деятельности. Расширение познавательных интересов. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико - дедуктивного мышления. Кросс – культурные различия в формировании формально – логических структур интеллекта. Формирование индивидуального стиля мышления. Пути развития научного мировоззрения.

### **Тема 38. Психология зрелости.**

Ведущая деятельность в зрелом возрасте. Профессиональная самореализация личности в зрелом возрасте.

Критерии «зрелой взрослости». Соотнесение хронологического, биологического, психологического и социального возраста.

Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Молодость как «время путешествий» – поиски себя и переход к стабильному образу жизни. Создание «мечты» и направленное формирование стабильной структуры жизни. Задачи развития: осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и начало профессиональной деятельности, поиск и выбор друга и вступление в брак, формирование отцовской и материнской позиции, воспитание детей, формирование образа и стиля жизни и круга общения.

Собственно зрелость (акме). Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Формирование потребности передачи опыта другим, наставничества. Возрастание потребности в достижениях и социальном признании, сензитивность к социальным оценкам. Построение карьеры.

Возрастание потребности в продуктивном самовыражении. Индивидуализация и формирование самодостаточности и независимости. Особенности общения в зрелом возрасте. Одиночество в зрелом возрасте и его следствия.

Ведущая деятельность в зрелом возрасте. Зрелость как вершина жизненного пути. Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода. Основные задачи развития: сохранение супружеских отношений, воспитание детей, достижения в карьере, развитие форм досуга и хобби, принятие изменений в организме и приспособление к ним, принятие ответственности за стареющих родителей.

Особенности социальной активности в зрелом возрасте. Формы участия в общественной деятельности. Профессиональная самореализация личности в зрелом возрасте. Мотивация личности в профессиональной деятельности. Психология профессионального сознания.

### **Тема 39. Психологическая характеристика кризисов в зрелом возрасте.**

Изменение личностного отношения и смысловая перестройка сознания, изменение иерархии мотивов. Выявление специфики психического функционирования зрелого человека с учётом особенностей кризисов развития и факторов риска

Переход к средней зрелости как нормативный кризис (30 лет), обусловленный расхождением между идеальной моделью «мечты» образа жизни и реальностью. Переживание чувства утраты жизни и давления времени. Пути выхода из кризиса: личностно – смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни.

Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни». Осознание одинокого Я. Изменение восприятия временной перспективы. Начало снижения физических сил и возможностей. Переживание «символической смерти» молодости. Изменение личностного отношения и смысловая перестройка сознания, изменение иерархии мотивов.

Причины нормативного кризиса 50-55 лет- кризис физического Я, изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма.

### **Тема 40. Теории старения и старости. Психологическая характеристика личности в старости.**

Особенности познавательных процессов в старости. Период старения и старости. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Биологические теории старения: теории запрограммированного старения, теории «непрограммированного» старения. Социально-психологические подходы к старению и старости. Биологические, психологические и социальные компоненты старения. Психоаналитические подходы к старению (К.Юнг, А.Адлер, Э.Эриксон, Р.Пек)

Задачи развития: принятие и освоение новых социальных ролей, адаптация к потере физических возможностей, подведение итогов жизни и ее принятие, развитие личностной позиции в отношении смерти, деятельность самообслуживания как возможность сохранения самостоятельности и независимости. Развитие потребности в передаче накопленного опыта, уважении и самоутверждении.

Выход на пенсию. Проблема участия в трудовой деятельности в старости, ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов для формирования деятельной старости Проблема долголетия и жизнеспособности.

Проблема изменения личности в старости. Особенности потребностной сферы: изменение структуры потребностей, дисгармоничность их проявления. Снижение сознательной регуляции и произвольности поведения. Заострение личностных черт. Эмоциональная сфера в старости. Адаптивный характер старческой озабоченности.

«Я – концепция» в старости, возможность компенсации. Индивидуальные различия в «Я-концепции». Оценка качества и смысла жизни. Факторы, влияющие на удовлетворенность и неудовлетворенность жизнью. Виды приспособления личности к старости. Кризис между личностной интеграцией и распадом и отчаянием.

Особенности общения и межличностных отношений в старости. Одиночество в старости. Культурные традиции отношения к смерти и подготовки к ней. Виды психологической помощи безнадежно больным людям.

Основные факторы, влияющие на изменение познавательных процессов. Ухудшение слуховой и зрительной чувствительности. Снижение скорости выполнения умственных действий, установка на точность. Возможность компенсации потери скорости. Особенности мгновенной, кратковременной, долговременной, механической и логической, образной и вербальной памяти.

Кристаллизованный интеллект как основа мудрости. Мудрость как экспертная система знаний, ориентированная на практическую сторону жизни и позволяющая выносить взвешенное суждение и давать полезные советы по жизненно важным вопросам. Снижение интеллекта в старческом возрасте.

#### **Тема 41. Место общения в системе отношений человека.**

Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.

Общественные и межличностные отношения. Социальная роль как общественно необходимый вид социальной деятельности, как способ поведения личности в системе общественных отношений, придающий им личностную окраску. Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений; их эмоциональная основа.

Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе. Специфика изучения общения в социальной психологии.

Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии. Совпадение взглядов исследователей в понимании единства общения и деятельности и расхождение в трактовке их связи. Закономерности общения и взаимодействия людей.

Различные точки зрения на структуру общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Связь каждой из них с характером совместной деятельности и взаимоотношением

партнеров.

#### **Тема 42. Общение как коммуникативный процесс.**

Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации. Общение как коммуникация. Недопустимость механического применения информационного подхода для анализа коммуникативной стороны общения. Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Понятийный аппарат для описания коммуникативной ситуации. Аксиальная и ретиальная коммуникация; способы организации текста.

Использование различных знаковых систем: виды коммуникации. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации. Проблема тезауруса. Движение информации и смена коммуникативных ролей (коммуникатора и реципиента) в диалоге.

#### **Тема 43. Особенности невербальной коммуникации. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.**

Знаковые системы невербального общения: оптико-кинетическая, пара- и экстралингвистическая проксемика (организация пространства и времени коммуникативного процесса), визуальный контакт. Оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика, пантомима) и ее культурная обусловленность. Попытки построения «словаря» выразительных движений человека и создания методики (FAST) для прочтения мимических проявлений партнеров по коммуникации. Пара- и экстралингвистическая система (интонация и невербальные включения) и ее значение для придания выразительности речи. Пространственно-временная система (организация пространства и времени коммуникативного процесса); хронотопы. Визуальный контакт (контакт глазами) и его роль в коммуникативном процессе.

Проблема кода и декодификации информации партнерами как общая методологическая проблема невербальной коммуникации.

Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития.

Связь коммуникативной стороны общения с совместной деятельностью – проблема коммуникативных ситуаций.

#### **Тема 44. Общение как интерактивный процесс.**

Описание структуры деятельности психолога - профессионала в рамках изучения социально-психологических процессов. Общение как интеракция. Неоднозначное решение вопроса о соотношении интеракции и коммуникации. Обмен действиями как важнейшее условие совместной деятельности. Психологическое содержание взаимного обмена действиями. Проблема самоподачи и обратной связи.

Различные способы описания структуры взаимодействия (Т. Парсонс, Я. Щепаньский). Основные понятия транзактного анализа: позиция,

ситуация, стиль. Их адекватная комбинация как условие эффективного взаимодействия.

Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Психологическое содержание кооперации. Формы и уровни конкурентного взаимодействия; продуктивная конкуренция.

Принципы исследования взаимодействия в деятельностной парадигме: взаимодействие как форма организации совместной деятельности. Типы объединения индивидуальных вкладов участников как основание для классификации форм совместной деятельности (Л. Уманский)\*. Психологическое содержание построения единой стратегии взаимодействия его участниками\*.

#### **Тема 45. Общение как перцептивный процесс.**

Практические средства повышения точности межличностного восприятия – использование специальных программ социально-психологического тренинга. Психологическая диагностика уровня развития общения.

Понятие «социальной перцепции» (Дж. Брунер). Общая схема социально-перцептивных процессов и место в ней межличностного восприятия.

Роль межличностного восприятия в процессе общения. Взаимное восприятие и познание как основа установления взаимопонимания партнеров. Две возможные интерпретации взаимопонимания.

Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции.

Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции.

Специфика решения проблемы точности межличностного восприятия в социальной психологии (ограниченные возможности личностных тестов и экспертных оценок). Практические средства повышения точности межличностного восприятия – использование специальных программ социально-психологического тренинга.

#### **Тема 46. Механизмы и эффекты межличностного восприятия и их характеристика.**

Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке. Психологическая диагностика уровня развития личности в коллективе.

Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А. Бодалев).

#### **Тема 47. Группа как социально-психологический феномен.**

Психологические характеристики группы. Отбор и применение психодиагностических методик для исследования групповых интересов потребностей и норм индивида в группе, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций.

Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Группа как субъект деятельности. Деятельность как основной интегрирующий фактор и главный признак социальной группы. Участие индивидов в совместной групповой деятельности как условие формирования психологической общности между ними. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели. «Мы – чувство» как индикатор осознания принадлежности личности к группе. Феномен группового сознания\*.

Принципы классификации и виды групп. Условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые.

#### **Тема 48. Общая характеристика основных методов социальной психологии.**

Метод групповой оценки личности. Профессионально профилированное использование современных информационных технологий и системы Интернет.

Общая характеристика методов социальной психологии. Наблюдение. Включенное и стороннее наблюдение. Скрытое и открытое наблюдение. Внешнее наблюдение и интроспекция. Однократное, периодическое и лонгитюдное наблюдение. Констатирующее и оценивающее наблюдение. Эксперимент - основной метод научного познания. Лабораторный и естественный эксперимент. Тестирование. Качественно-количественный анализ документов (контент-анализ). Опрос. Анкетирование. Метод социометрии. Метод групповой оценки личности. Этика научных исследований.

#### **Тема 49. Характеристика больших групп в социальной психологии.**

Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы

Понятие большой социальной группы. Психологические особенности больших социальных групп. Методологическое значение исследования психологии больших групп и методы их исследования. Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы.

Организованные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Структура психологии больших организованных групп. Соотношение психологии



группы и психологии личности (позиция Л.С. Выготского). Проблема менталитета.

### **Тема 50. Психология масс.**

Поведение человека в массе и массовое сознание. Массовые социально-психологические явления.

Массовые социально-психологические явления в трудах Г. Лебона, Г. Тарда, Р. Парка, Д. Белла. Массовое сознание. Поведение человека в массе. Характеристика толпы. Оппортунистическая (случайная толпа). Конвенциональная толпа. Экспрессивная толпа. Экстатическая толпа. Агрессивная толпа. Паническая толпа. Стяжательная толпа. Повстанческая толпа. Управление толпой. Приемы денонимизации. Психология религии. Психологические функции религии. Психология слухов. Типология слухов. Социально-психологические закономерности возникновения и распространения слухов. Психология рекламы. Типология рекламы. Психологическая структура рекламной деятельности. Психология моды. Психологическое воздействие моды на человека. Психология политики. Проблема политического лидерства. Имидж политика. Политическое насилие Психологическая война.

### **Тема 51. Психологическая характеристика этнических групп.**

Этнический стереотип; феномен этноцентризма. Традиции исследования в этнопсихологии и социальной психологии. Элементы структуры психологии этнической группы. Этнический стереотип; феномен этноцентризма. Проблема нации, национального характера. Особенности межэтнического общения. Использование проблем межэтнических отношений в идеологии и политике.

### **Тема 52. Психология стихийных групп.**

Подражание как воспроизведение индивидом образцов демонстрируемого поведения.

Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Специфика процессов общения в стихийных группах. Способы воздействия на личность.

Заражение как бессознательная подверженность индивида определенным психологическим состояниям.

Внушение(суггестия) как целенаправленное неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации (В.М. Бехтерев).

Подражание как воспроизведение индивидом образцов демонстрируемого поведения.

### **Тема 53. Характеристика малой группы в социальной психологии.**

Подражание как воспроизведение индивидом образцов демонстрируемого поведения. Выявление специфики психического

функционирования человека с учётом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и социальной группам

Определение малой группы и её границы. Параметры групп в западной психологии: размер, сплоченность, гомогенность, гибкость, стабильность, проницаемость или готовность группы к принятию новых членов, поляризация группы, автономия членов группы, близость членов группы, гедонический тон, участие членов группы в затратах времени и сил на групповую деятельность, важность группы для ее членов, позиция членов группы относительно распределения их статусов в иерархии, зависимость членов группы от данной группы. Функции групп: социализация, инструментальная, экспрессивная, поддерживающая. Продолжительность существования группы. Принцип совместимости группы.

Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии: социометрическое, социологическое и школа «групповой динамики». Классификация групп Г.М. Андреевой условная и реальная группа; лабораторные и естественные группы; большие и малые группы; стихийные и устойчивые; становящиеся и развитые. Классификация групп Ч. Кули: первичные и вторичные, долговременные и кратковременные, открытые и закрытые, формальные и неформальные. Классификация групп Э. Мэйо: формальные и неформальные. Классификация групп Г. Хаймена: референтные и группы членства.

#### **Тема 54. Групповая структура, динамика группы.**

Развитие малой группы. Методы изучения групповой активности в рамках нового подхода. Психологическая диагностика уровня развития группа

Социометрическая структура группы. Ролевая структура группы. Коммуникативная структура группы. Внутригрупповые системы коммуникаций. Централизованные системы коммуникаций: «радиальная система (колесо)», «иерархичная (игрек)», «цепь». Децентрализованные системы коммуникаций: «круг», «перекресток».

Динамика группы. Конгломерат. Номинальная группа. Группа-ассоциация. Группа-кооперация. Группа-автономия. Характеристика коллектива. Деление групп по уровням развития А.Н. Лутошкина: «песчаная россыпь», «мягкая глина», «алый парус», «горящий факел».

Основные концепции развития малой группы. Развитие группы по взглядам Л. Уманского и А. Петровского.

Двухмерные и одномерные модели развития малых групп.

Методы изучения групповой активности в рамках нового подхода.

#### **Тема 55. Характеристика групповых феноменов.**

Вступление индивида в группу – феномен группового давления.

Феномен группового фаворитизма. Конкуренции с другой группой. Влияние групповых норм на личность. Социальный контроль: экспектации, нормы и санкции. Основные формы социального контроля: законы, табу,

обычаи, традиции, мораль, этикет, привычки и т.д. Социальные нормы. Социальная фасилитация. Феномен Рингельмана, социальное расслабление. Деиндивидуализация. Принятие решений в группах: феномен синергии и группомыслия. Группомыслие. Социально-психологический климат группы.

Вступление индивида в группу – феномен группового давления. Понятия «конформность» и «конформизм». Эксперимент С. Аша по изучению конформности в лабораторных условиях. Соотношение понятий «конформность» и «внушаемость». Проблема переноса результатов на реальную жизнь. Исследование феномена в отечественной психологии (А.В. Петровский).

### **Тема 56. Основные теории лидерства и их характеристика.**

Стили руководства малой группой. Психологическая диагностика лидерства.

Отличительные особенности «руководства» от «лидерства». Лидерство как феномен группового развития. Основные теории происхождения лидерства: теория черт, ситуационный подход, синтетический подход.

Социально-психологические проблемы руководства малой группой, коллективом. Соотношение понятий «управление» и «руководство». Функции руководства.

Отличительные особенности «руководства» от «лидерства». Проблема стиля руководства в отечественной и зарубежной социальной психологии. Стили лидерства: авторитарный, демократический, попустительский. Социально-психологическая характеристика стилей руководства.

### **Тема 57. Психология межгрупповых отношений. Основные подходы к изучению групповой сплочённости.**

Межгрупповые отношения как объект исследования в социальной психологии. Деятельностный подход к исследованию межгрупповых отношений. Межгрупповое восприятие как социально-психологический предмет исследования межгрупповых отношений. Зависимость межгруппового восприятия от характера совместной деятельности.

Значение параметров успеха и неуспеха в совместной деятельности для межгруппового восприятия. Роль стереотипов в процессе межгруппового восприятия. Неадекватность межгруппового восприятия. Влияние характера межгруппового взаимодействия на внутригрупповые процессы. Возрастные аспекты межгрупповых отношений.

Проблема групповой сплоченности в социальной психологии. Традиции изучения групповой сплоченности в зарубежной социальной психологии. Подход к изучению групповой сплоченности с позиций принципа деятельностного опосредования групповой активности.

## **Тема 58. Социализация личности.**

Этапы социализации. Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др. Психологическая диагностика семьи

Понятие социализации: широкий и узкий смысл термина. Две стороны процесса социализации – усвоение индивидом социального опыта и активное его воспроизведение. Механизмы социализации.

Содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в деятельности, общении, самосознании.

Этапы социализации (различные принципы их выделения в различных психологических школах). Дискуссионный характер проблемы социализации взрослых и пожилых людей. Концепция Э. Эриксона и ее значение в социально-психологическом исследовании социализации.

Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др. Зависимость институтов социализации от характера общественных отношений.

Социализация и детерминация социального поведения личности.

## **Тема 59. Социальный статус и социальная роль. Социальная установка и её характеристика.**

Понятие социального статуса. Социальные роли (конвенциональные). Межличностные роли. Активные и латентные роли. Приобретаемые роли, завоеванные, заработанные человеком в течение жизни и предписанные – биологически обусловленные роли. Пол и гендер. Маскулинность, фемининность, андрогинность. Зависимость гендерных ролей от социализации.

Понятие социальной установки. Подходы к исследованию социальных установок в школах отечественной психологии (категории «отношение», «направленность личности», «личностный смысл»). Традиция исследования социальных установок – аттитюдов – в западной социальной психологии.

Определение социальной установки и ее структура: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты.

Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности.

Соотношение социальных установок и реального поведения. Эксперимент Лапьера (феномен расхождения установки и реального поведения). Современные интерпретации этого феномена. Новый подход к проблеме связи социальной установки и поведения (Д. Бем).

## **Тема 60. Личность в группе. Социальная идентичность личности.**

Взаимозависимость качеств, приобретенных личностью в группе, и «качеств» самих групп. Проведение стандартного прикладного исследования в области социальной психологии.

Социальная идентичность личности: определение и основные подходы.

Социально-психологические качества личности – качества, формирующиеся в ходе совместной деятельности и общения. Взаимозависимость качеств, приобретенных личностью в группе, и «качеств» самих групп.

Модификации форм «перцептивной защиты» в группе. «Эффект ожиданий» и роль «имплицитных теорий личности» в групповом взаимодействии.

Место и роль социально-психологических качеств личности в оптимизации межличностных отношений в группе. Перспектива исследований личности в социальной психологии.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная

- Андреева Г.М. Социальная психология. – М. : Аспект Пресс, 2014. – 363 с.
- Арндт П., Клинген Н. Психосоматика и психотерапия. Справочник. – М.: Методix, 2014. – 368 с. – 10 экз.
- Гуревич П. Введение в профессию (психология). Учебник для бакалавров. – М.: Инфра-М, 2015. – 415 с.
- Ермолаев-Томин О.Ю. Математические методы в психологии. – М. : Юрайт, 2013. – 511 с.
- Корягина Н.А., Михайлова Е.В. Социальная психология. Теория и практика: учебник для бакалавров. - М. : Юрайт, 2014. – 492 с.
- Немов Р.С. Общая психология : учебное пособие. - М : Юрайт, 2014 - 739 с.
- Немов Р.С. Психологическое консультирование. – М. : Юрайт, 2014. - 575 с.
- Носс И.Н. Психодиагностика : учебник для бакалавров. – М. : Юрайт, 2013. – 439 с.
- Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 2 // Ред.-сост.: Дормашев Ю. Б., Капустин С. А., Петухов В. В. Москва : Когито-Центр, 2013. – 356 с (электронная книга).
- Психология: учебник для бакалавров / под ред. В.А. Сластенина, А.С. Обухова. – М. : Изд. Юрайт, 2015. – 530 с.
- Ступницкий В.П., Щербакова О.И. Психология. Учебник. – М. : ООО «ИТК «Дашков и К», 2013. – 517 с.
- Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психокоррекция. – М. : Юрайт, 2014. – 423 с.
- Шаграева О.А. Основы консультативной психологии. - М : Академия, 2012. - 272 с.
- Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. 2-е изд. : учебник для бакалавров. М. : Юрайт, 2013. – 567 с.

- Шилакина А.В. Психологическое консультирование в России. – М. : МГЭИ, 2014. – 320 с.
- ЭксакустоТ.В. Групповая психокоррекция: тренинги и ролевые игры. – М.: Феникс, 2014. – 254 с.

#### Дополнительная литература

- Абрамова Г.С. Возрастная психология : учебник. – М.: Академия, 2005.
- Ануфриев А.Ф. Психодиагностика. Основы решения диагностических задач. – СПб. : Питер, 2012. – 208 с.
- Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Раз. II. – М. : ЧеРо, 2009.
- Карвасарский Б.Д. Психотерапия : учебник для вузов. – СПб. : Питер, 2008. – 672 с.
- Кашапов Р.Р. Курс практической психологии : учеб. пособие. – СПб. : Питер, 2008. – 448 с.
- Корчемный П.А. Психология человека. – М.: МГЭИ, 2008. – 280 с.
- Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. – М. : Академический проект, 2005. – 464 с.
- Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – СПб. : Питер, 2005.
- Крамер Ч. Мастерство психотерапии: как стать творческим и эффективным психотерапевтом. – СПб. : Питер, 2003. – 240 с.
- Крейн У. Теории психологии развития. – СПб, 2007.
- Мастерство психологического консультирования/Под ред. Бадхена А.А., Родиной А.М.)– СПб.: «Европейский Дом», 2002. - 123 с.
- Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М., 2007.
- Немов Р.С. Психология : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 687 с.
- Никандров В.В. Психология : учебник. – М. : Волтерс Клувер, 2009.- 1008 с
- Общая психология. Тесты : в 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 2, 2-е изд., испр. и доп. / отв. ред. В.В. Петухов. – М. : УМК «Психология», МПСИ, 2007.
- Палмад Г. Психотерапия : учебник. – СПб. : Питер, 2004. – 160 с.
- Психология XXI века : учебник для вузов / под общ. ред. В.Н. Дружинина. – М. : ПЕР СЭ, 2009. – С. 441– 511.
- Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб. : Питер, 2010.
- Смирнова Е.О. Детская психология. – СПб, 2009.

- Столяренко Л.Д. Основы психологии. 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: 2000. - 672 с.
- Щербатых Ю.В. Общая психология. Завтра экзамен. – СПб. : Питер, 2008. – 224 с.
- Эксакусто Т.В., Истратова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. – СПб. : Питер, 2008. – 384 с.
- Яншин П.В. Клиническая психодиагностика личности. – СПб. : Речь, 2007. – 365 с.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль «Индивидуальное психологическое консультирование»**

1. Современная психология, ее структура и место в системе наук (ПК-6, ПК-10).
2. Предмет психологии и основные этапы развития представлений о нем (ПК-6, ПК-10).
3. Методы психологии, их классификация и сравнительная характеристика (ПК-3, 6,7).
4. Общая характеристика психики. Физиологические основы психики человека (ПК-10).
5. Происхождение сознания человека. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского (ПК-10).
6. Психология деятельности. Виды потребностей. Отличие деятельности человека от жизнедеятельности животных (ПК-2).
7. Психологии ощущений. Классификация и развитие ощущений (ПК-8, ПК-10).
8. Восприятие, его основные характеристики, виды и особенности (ПК-2, ПК-5).
9. Психология памяти. Основные теории памяти. Методы исследования и коррекции памяти (ПК-2).
10. Психология мышления. Основные виды умственных операций (ПК-2, ПК-5).
11. Понятие о воображении, его функциях, видах и механизмах создания образов (ПК-2).
12. Психология внимания. Основные теории внимания. Методы исследования внимания (ПК-1, ПК-4).
13. Психология характера. Основные подходы к изучению характера (ПК-2, ПК-5).
14. Психология способностей. Понятие одаренности, таланта, гениальности, интеллекта (ПК-11).
15. Язык и речь. Основные этапы формирования речи (ПК-2).
16. Характеристика и соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Самосознание и самооценка личности. Структура Я — концепции (ПК-2, ПК-7).
17. Характеристика мотивационной сферы личности (ПК-8).
18. Характеристика эмоциональной сферы личности. Проблема саморегуляции эмоциональных состояний (ПК-2, ПК-8).
19. Характеристика волевой сферы личности. Волевые качества личности (ПК-2, ПК-8).
20. Психология темперамента. Истории учения о темпераменте (ПК-2, ПК-10).
21. Психологическая характеристика младенческого возраста (ПК-1).



22. Кризис одного года (ПК-1),
23. Проблема условий и движущих сил развития психики ребенка в зарубежной и отечественной психологии его причины и психологический смысл (ПК-1, ПК-4).
24. Кризис трех лет, его значение и пути разрешения (ПК-1, ПК-4).
25. Дошкольный возраст, влияние семьи и игры на развитие ребенка (ПК-1).
26. Пренатальное развитие и его особенности (ПК-1).
27. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии и различные подходы к понятию «возраста» (ПК-1, ПК-6).
28. Проблема периодизации психического развития ребенка (ПК-1).
29. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Развитие познавательных процессов в раннем детстве (ПК-1)
30. Характеристика познавательной сферы в дошкольном возрасте. Развитие в личности дошкольника Я - концепции и самооценки (ПК-1).
31. Характеристика методов исследования в психологии развития и возрастной психологии (ПК-11).
32. Кризис семи лет, его причины и пути их разрешения (ПК-1, ПК-4).
33. Младший школьный возраст и социальная жизнь младшего школьника (ПК-1, ПК-4).
34. Развитие Я - концепции у младшего школьника (ПК-1).
35. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Проблема «кризиса» подросткового возраста (ПК-1, ПК-4).
36. Психологическая характеристика юношеского возраста (ПК-1).
37. «Я - концепция» личности в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие личности в юности (ПК-3, ПК-4).
38. Психология зрелости. Ведущая деятельность в зрелом возрасте (ПК-4, ПК-9).
39. Психологическая характеристика кризисов в зрелом возрасте (ПК-1, ПК-9).
40. Теории старения и старости. Психологическая характеристика личности в старости. Особенности познавательных процессов в старости (ПК-9).
41. Общение как коммуникативный процесс (ПК-11).
42. Особенности невербальной коммуникации (ПК-11).
43. Общение как перцептивный процесс (ПК-11).
44. Группа как социально-психологический феномен (ПК-3).
45. Место общения в системе отношений человека (ПК-3).
46. Психологическая характеристика этнических групп (ПК-3).
47. Общение как интерактивный процесс (ПК-3).
48. Характеристика малой группы в социальной психологии (ПК-3, ПК-7).
49. Психология стихийных групп (ПК-8).
50. Характеристика больших групп в социальной психологии (ПК-4).

51. Психология масс. Поведение человека в массе и массовое сознание. Массовые социально-психологические явления (ПК-3).
52. Характеристика групповых феноменов (ПК-4).
53. Основные теории лидерства и их характеристика. Стили руководства малой группой (ПК-3).
54. Общая характеристика основных методов социальной психологии (ПК-3, ПК-6, ПК-7)
55. Механизмы и эффекты межличностного восприятия и их характеристика (ПК-11).
56. Групповая структура, динамика группы. Развитие малой группы (ПК-11).
57. Психология межгрупповых отношений. Основные подходы к изучению групповой сплоченности (ПК-11).
58. Социализация личности. Этапы социализации (ПК-3, ПК-9).
59. Социальный статус и социальная роль. Социальная установка и её характеристика (ПК-5).
60. Личность в группе. Социальная идентичность личности (ПК-8, ПК-9).

**Практические задания к Государственному междисциплинарному экзамену по направлению подготовки 37.03.01 Психология Профиль «Индивидуальное психологическое консультирование»**

**Практическое задание №1 (ПК-3, ПК-4)**

За консультацией к психологу обратилась девушка 16 лет. В ходе консультации она сообщила, что страдает, из-за непонимания с родителями. С отцом пытается поговорить, находит общий язык. С мамой отношения осложняются ее постоянными жалобами, что она не занимается уборкой дома, или что она плохо с ней разговаривает. С ее точки зрения все началось, когда она в 10 класс перешла в другую школу и нашла новых подруг, начала съезжать по учебе на 3. Мама начинала на нее больше и больше давить, до той степени, пока ей не стало наплевать, и перестала с ней общаться. У клиентки появились мысли о суициде. Последний аргумент мамы был в том, что еще немного, и она подаст на развод с отцом, заберет брата и уедет. Потому что отец на стороне клиентки и пытается всячески ее защитить. Со школы клиентка не хочет приходить домой, пытается не пересекаться с мамой, хочет уйти из дома. Клиентку интересует вопрос, как наладить общение с родителями.

1. Вам необходимо выдвинуть гипотезу о сложившейся ситуации.
2. Составьте список уточняющих вопросов.
3. Дать рекомендации клиентке.

**Практическое задание №2 (ПК-3, ПК-4)**

За консультацией обращается девушка, 12 лет.

«Не знаю, что происходит, но я не могу влиться в компанию своих друзей! А ведь мы вместе учимся уже 5 лет. Я всячески пытаюсь, когда они играют, я играю с ними. Однако, когда они развлекаются - на меня ноль внимания. Я пытаюсь выделяться! Но нет... А ещё они ко мне часто придираются. Не знаю, что и делать. Помогите!»

1. Вам необходимо выдвинуть гипотезу о сложившейся ситуации.
2. Составьте список уточняющих вопросов.
3. Дать рекомендации клиентке.

**Практическое задание №3 (ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14)**

Директор школы обратился к психологу с жалобами на педагогический коллектив. С его слов отношения в коллективе стали конфликтными, появилась текучка педагогических кадров, снизилась продуктивность труда, увеличилось количество больничных. Коллектив в основном женский, с разным возрастным диапазоном и стажем работы.

- Вам необходимо выдвинуть гипотезу о сложившейся ситуации.
- Разработайте программу психологической помощи коллективу.
- Материальное обеспечение программы.
- Методы реализации.

- Предположите ожидаемый результат.

#### **Практическое задание №4 (ПК-3, ПК-4)**

К психологу, практикующему клиент-ориентированное консультирование обратилась женщина 21 года, замужем, мужу 23 года. В браке состоят почти три года. Есть маленький ребёнок (1,5 года). В мужа влюбилась с первого взгляда. Он учился в другом городе, и они виделись с ним всего раз в месяц. Появилось какое-то непонимание. Потом он ее бросил. Клиентка тяжело переживала разрыв отношений. Но вскоре они помирились, в браке уже 3 года, она может разобраться в себе... «Понимаете, я люблю мужа. Он у меня очень привлекательный мужчина, хотя сам так не считает. Но многие женщины на него засматриваются. Все время, после нашего примирения, у нас были очень теплые отношения. Были и ссоры, конечно, но в целом все было замечательно. Потом узнали, что я беременна, и были на седьмом месяце от счастья! Затем рождение ребёнка. Мы были очень счастливы. И мне доставляло огромное удовольствие наблюдать, как мой муж нянчится с нашим малышом. Я была безумно счастливой. Но помимо этого, муж очень много работает. Мы стали довольно редко видеться. Стали отдаляться друг от друга. Он приходит с работы и сидит «в телевизоре», я тоже занимаюсь своими делами. Я люблю мужа, но охладела к нему. Я очень люблю нашу семью, и боюсь ее потерять. Не хочу даже и думать о том, что можем разойтись. Мы с ним стали больше разговаривать, и в результате разговоров я поняла, что он меня безумно любит, и очень боится потерять. Мне было приятно это узнать. Мне очень важно знать, что он меня любит, что я нужна ему. И вроде бы во мне, что-то изменилось от осознания этого, но былые чувства все равно не приходят. Муж теперь стал уделять мне больше внимания, стал более заботливым и ласковым, но все равно что-то не то... Может со мной что-то не так? Я не могу понять, чего я хочу. Понимаете, разумом я понимаю, что он у меня очень красивый мужчина, любит меня и нашего ребёнка, обеспечивает нас, делает всё ради семьи, и не понимаю, чего мне вообще надо? Но он у меня слишком спокойный. Причем и в обычной жизни, и в постели. Раньше меня все устраивало. У нас в семье командир и инициатор я. Но сейчас мне хочется, чтобы он взял инициативу в свои руки. Чтобы стал более "властным" что-ли... Я ему об этом говорила. Но ничего не меняется... Мое сердце хочет каких-то эмоций, переживаний, а муж их не дает... С ним все спокойно и размеренно... Подскажите, что делать??? Может, я хочу многого??? Или это просто какой-нибудь период в семейной жизни, который нужно переждать??? Я совсем запуталась...»

- Определите консультативную гипотезу, методы техники и приемы помощи обратившейся клиентке для понимания интересующего ее вопроса.

#### **Практическое задание №5 (ПК-3)**

К психологу обратилась супружеская пара, имеющая двух детей (3 года и 5 лет 2 мес.) с запросом о профессиональной оценке личностных качеств претенденток на роль гувернантки детей. «Эти четыре женщины, которые

произвели на нас наиболее благоприятное впечатление из всех, имеют педагогическое образование, опыт работы, хорошие рекомендации, присланы агентством по найму домашней прислуги с солидной репутацией. Они милы, хорошо держатся, у нас-то с ними проблем не будет, но прежде чем доверить им детей... В их рекомендациях написано про знания, умения, опыт – это нам важно, а еще важнее то, какие это люди. Наши дети – вольные, можно сказать, что и балованные. Мы не ограничивали их свободу, всегда предоставляли выбор им самим. С ними, поэтому бывает нелегко, и мы ждем – и это без вариантов, – чтобы няня всегда сохраняла доброжелательность и самообладание... всегда, понимаете, что бы ни случилось, реагировала без истерики. За те условия, что мы предлагаем – это вполне адекватные требования. И чтоб не было у нее всяких личностных проблем – ну, чтобы не самоутверждалась за счет детей. С нашими детьми это и не получится, но зачем малышам лишние нервные встряски? В общем, вот какую нам нужно гувернантку: чтоб себя всегда контролировала, уважала свободный выбор детей, чтоб могла с детьми общаться в привычном им стиле – игровом, креативном. Мы их по очереди к Вам направлять будем – в какое время скажете, тогда и придут. Ваша задача – выбрать из четырех претенденток ту, что соответствует нашим требованиям».

Задание: указать, какой информации следует уделить основное внимание в беседе с претендентками и перечислить методики психодиагностики в соответствии с клиентским запросом.

#### **Практическое задание №6 (ПК-4)**

Родители ребенка (8 лет 2 мес.) обратились к психологу общеобразовательной школы по поводу трудностей адаптации сына к новой школе, педагогу, одноклассникам (семья переехала на постоянное жительство из другого города). Ребенок с проблемами в развитии: диагностирована моторная расторможенность и повышенная судорожная готовность мозга. Диагноз «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» под вопросом. Беспокойство родителей связано с прогнозом состояния ребенка: «Врачи ничего толком не говорят, мол, время покажет, да и сам этот диагноз у них под вопросом. А нам-то чего ожидать? Мы выполняем все предписания врача, принимаем препараты, и что психолог детского садика говорил, все делаем: за режимом дня следим, никаких словесных нотаций, разумность и последовательность требований к ребенку. С учительницей беседовали, объяснили, какой подход к сыну лучше действует на него. Но как-то пока изменений к лучшему маловато. Физически растет, а поведение все такое же неуправляемое. Да еще переезд этот... Сейчас он маленький еще, можно с ним справиться... А в подростковом возрасте? Хотя бы знать заранее, уже полегче...»

Какой может быть сделан прогноз в отношении учебной деятельности и поведения этого ребенка в среднем и старшем звене школы? Требуется ли для более точного прогноза дополнительная психологическая диагностика и если да, то какой психический процесс у ребенка нужно исследовать?

### **Практическое задание №7 (ПК-13, ПК-9)**

К психологу обратился мужчина 37 лет со следующим запросом: частая вынужденная смена места работы. Проработав недолго в очередной организации, попадает в сокращаемый штат, или получает предложение о переводе на должность с гораздо худшими условиями «в связи с производственной необходимостью». «Это разные организации, и разные люди, но ситуация повторяется. Значит, дело во мне, поэтому я к Вам и пришел. На переобучение отправляли, прошел, но потом все равно уволили. Работаю не хуже других, дисциплину нарушаю..., ну тоже не чаще, чем другие, скажем так. Но их и с неоднократными прогулами держат, а меня под сокращение. По закону не придерешься: последний пришел – первый кандидат на сокращение, но могли бы и оставить, если бы захотели». О себе рассказал следующее. В школе учился средне, никакие школьные предметы и науки особенно не интересовали, после школы поступил в технический колледж. От военной службы по призыву был освобожден: «Признали негодным, причин не объяснили, да я и не допытывался». Здоровье не беспокоит, алкоголь употребляет, по его словам, в умеренном количестве. Разведен, после ухода жены проживает в одной квартире с матерью и сестрой. Есть ребенок, клиент видится с ним редко. Материально помогает бывшей семье «по возможности».

- Вам необходимо выдвинуть гипотезу о сложившейся ситуации.
- Составьте список уточняющих вопросов.
- Дать рекомендации клиенту.

### **Практическое задание №8 (ПК-11)**

В психологии есть такое понятие «механизмы психологической защиты». Это способы, которыми психика защищает себя от внутренних и внешних напряжений. Используя какую-либо форму психологической защиты, человек «обманывает себя», иногда идет «не той» дорогой в своем личностном и профессиональном развитии, создавая для себя некую иллюзию правильности собственных поступков, мотивов, стремлений и т.п.

Существуют различные формы защит, среди них:

1. Рационализация
2. Проекция
3. Отрицание
4. Регрессия

Прочитайте ниже приведенные высказывания и определите, к какому виду психологических защит относится каждое из них.

- «Никогда нельзя верить женщинам».
- «Я очень долго шел к этой должности, но ее занял сын директора.

Но это ничего страшного, он лучше будет руководить, чем я».

- «У меня сегодня одни неприятности, пойду лучше съем что-нибудь вкусненькое».

- «Да ладно, она пошутила, когда сказала, что меня выгонят из института».
- «Да, я поступаю плохо, но я делаю это только исключительно для твоего блага».
- «Мне была интересна эта профессия, но моя мама запретила мне идти учиться на этот факультет.... Да, в принципе, не очень то и хотелось».

### **Практическое задание №9 (ПК-3, ПК-4)**

К психологу обратилась женщина 35 лет:

«Здравствуйте! У меня есть сын, учится в 3 классе, он носит серьги (недавно уговорил меня проколоть ему уши на день рождения захотел именно два уха, хочет быть очень модным). Вставили ему в уши миниатюрные золотые серёжки-колечки. Сын счастлив, ходит всем свои украшения в ушах показывает. Но в школе одна учительница настойчиво требует у сына серьги из ушей снять, говорит, что могут дёрнуть за серёжки, вообще зачем ему серьги, да ещё в каждом ухе. Но ведь девочки ходят в серёжках и никто их не дёргает, да и какая разница одна серьга или две в ушах. Серёжки сын снимать не хочет, т.к. они ему очень нравятся, тем более так очень модно, в каждом ухе. Пробовали снимать серёжки перед занятиями, но потом их трудно вставить обратно в уши, дырочки быстро зарастают. Скажите пожалуйста, ведь если в правилах школы ничего не указано, что мальчикам ходить в серёжках в школе, значит, носить их можно? Тем более, никто из учителей не возражает и ничего не говорит, придирается только одна, но очень настойчиво, даже недавно на уроке приказала мальчику самому снять украшения с ушей, в итоге сын пришёл домой в одной серьге (вторую снять не получилось), потом целый день очень переживал, с трудом вставили серёжку обратно. Скажите, пожалуйста, что можно сделать в этой ситуации, как уладить конфликт?»

- Вам необходимо выдвинуть гипотезу о сложившейся ситуации.
- Составьте список уточняющих вопросов.
- Дать рекомендации клиентке.

### **Практическое задание №10 (ПК-4, ПК-14)**

За консультацией обратился юноша, 16 лет: «Здравствуйте, моя проблема такова, я не могу найти свое призвание, а иногда и цель в жизни, вроде мне нравится биология, с другой стороны история, с третьей география, с четвертой компьютерная техника, дело в том, что я боюсь сделать выбор, о котором буду сожалеть».

- Вам необходимо выдвинуть гипотезу о сложившейся ситуации.
- Составьте список уточняющих вопросов.
- Дать рекомендации клиентке.

### **Практическое задание №11 (ПК-1, ПК-4, ПК-9)**

Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

- а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.
- б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.
- в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.
- г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.
- д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.
- е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.
- ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.
- з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.
- и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.
- к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

#### **Практическое задание №12 (ПК-6, ПК-8)**

Выберите одну из предложенных тем научных исследований и кратко сформулируйте актуальность, а также цель, задачи, объект, предмет, предполагаемые методы исследования.

1. Влияние родительских установок на профессиональное самоопределение подростков.
2. Влияние детско-родительских отношений на развитие волевых качеств подростка.
3. Влияние кризисных ситуаций в семье на развитие личности ребенка (по выбору).
4. Влияние уровня тревожности на развитие коммуникативных качеств школьников.
5. Исследование связи личностной тревожности с ситуацией профессионального выбора у выпускников школ.

#### **Практическое задание №13 (ПК-1, ПК-3)**

Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях:

1. Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.
2. Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.
3. Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.
4. На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.



### **Практическое задание №14 (ПК-1)**

Вам предлагается перечень желаний. Определите, к какой из 5 групп потребностей относится то или иное желание.

1. Физиологические потребности
2. Потребности в безопасности
3. Потребности в установлении социальных связей
4. Потребность в самоуважении
5. Потребность в самоактуализации

#### Перечень желаний

1. Я хочу прославиться
2. Я хочу жить здесь и сейчас
3. Я хочу участвовать в КВН
4. Я хочу получить высшее образование
5. Я хочу быть свободным
6. Я хочу шоколадку
7. Я хочу любить и быть любимым
8. Я хочу доверять себе и другим
9. Я хочу стать профессионалом
10. Я хочу танцевать
11. Я хочу разбираться в живописи
12. Я хочу познавать
13. Я хочу спать
14. Я хочу стабильности

### **Практическое задание №15 (ПК-3, ПК-4)**

За консультацией обратился женщина, 40 лет: «Недавно выяснилось, что мой 18-летний сын покуривает марихуану и ему это нравится, т.к. это приносит радость и хорошее настроение, а больше его ничто не радует. Он считает, что это меньшее из бед и не так уж вредно. На контакт идет тяжело, попытки поговорить на эту тему принимает в штыки. Говорит, что больше не будет, но я этому не верю. Что мне делать?»

- Вам необходимо выдвинуть гипотезу о сложившейся ситуации.
- Составьте список уточняющих вопросов.
- Дать рекомендации клиентке.

### **Практическое задание №16 (ПК-3, ПК-4)**

Если кто-то хвалит Ирину, она обычно отвечает: «по правде говоря, не такая уж я и смышленная, мне просто повезло». Даже если какая – то работа была полностью сделана ею, она говорит: « Это все Мария, без нее у меня бы ничего не получилось». Если молодой человек говорит ей, что она красивая, Ирина думает про себя: «Он или слепой, или просто льстит мне». На основании вышесказанного можно заключить, что у Ирины:

- Очень высокий порог фрустрации.

- Преобладает состояние когнитивного диссонанса.
- Невысокая самооценка.
- Позитивная Я - концепция.

### **Практическое задание №17 (ПК-1, ПК-4)**

Человек склонен задумываться о смысле жизни. В какой из периодов поиск смысла жизни особенно интенсивен?

- В детстве: слишком многое в окружающем мире еще предстоит узнать и понять.
- В юности: период формирования картины мира.
- В зрелом возрасте: период наиболее активного взаимодействия человека с окружающей средой.
- В старости: период подведения итогов прожитых лет.

### **Практическое задание №18 (ПК-3, ПК-4, ПК-9)**

Известна история семьи старообрядцев Лыковых, которые долгое время жили в глухой тайге. Встреча с людьми обернулась для этой семьи трагедией.

Другой пример: с 1913 года в одном из уругвайских департаментов изолировано от влияния цивилизации проживает секта русских староверов. В деревне нет ни радио, ни телевизора, несмотря на то, что в находящихся рядом населенных пунктах это все есть.

Нарушение какого процесса подтверждают данные случаи? Обоснуйте свой ответ.

### **Практическое задание №19 (ПК-3, ПК-4)**

Объясните причину приведенной ниже ситуации.

Ребенку подготовительной к школе группы предложили решить задачу: «Мама съела 3 конфеты, а сын 2. Сколько они съели конфет?»

Мальчик отказался решать задачу, мотивируя тем, что так не бывает.

### **Практическое задание №20 (ПК-3, ПК-4)**

В рубрику «Консультации психолога» на одном из сайтов поступило следующее обращение:

«У меня есть проблема в общении с людьми. Я очень обидчива. Если на меня кричат, то в ответ я тоже могу закричать или заплакать. То есть я поддаюсь той интонации, с которой со мной разговаривают. Как отстраниться от этого? Говорят, надо поработать с психологом. Но я очень боюсь психологов. Мне кажется, что они найдут во мне что-то плохое, скажут, что мои жизненные взгляды не верные, и я запутаюсь в себе. Хотя я прекрасно понимаю, что психолог может и помочь мне разобраться в себе, но как я могу узнать, насколько он компетентен, чтобы доверить ему свою проблему?»

Дайте психологические комментарии по данной ситуации.

## **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Демонстрации дидактических материалов с использованием мультимедийного оборудования
2. Программы текущего и итогового контроля: Интернет-тренажеры в сфере образования (<http://www.i-exam.ru>).

## **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса при подготовке к ГИА**

Компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

Программы текущего и итогового контроля: Интернет - тренажеры в сфере образования (<http://www.i-exam.ru>).

## **4. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы**

### **4.1. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа выполняется лицами, обучающимися в Московском гуманитарно-экономическом университете по направлению подготовки 37.03.01 Психология на заключительном этапе обучения.

К защите ВКР допускаются выпускники, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

ВКР представляет собой теоретическое и экспериментальное (эмпирическое) исследование одной из актуальных проблем. ВКР – это самостоятельное исследование, в котором должны быть продемонстрированы глубокие знания автора по выбранной теме, его подготовленность по направлению в целом, умение анализировать собранный материал, обобщать различные наблюдения, выходить на решение практических проблем. Данный вид работы является заключительным этапом подготовки выпускников.

## **4.2. Организационно-методические рекомендации по выполнению ВКР**

**Цель ВКР.** Квалификационные работы включаются в учебный процесс с целью формирования профессиональных компетенций:

- получения студентами умений и навыков применения теоретических знаний для решения конкретных задач в сфере психологии;
- пополнения и систематизации теоретических знаний;
- формирования умений и навыков оформления научно-практической документации;
- развитие личностных компетенций.

*Выпускная квалификационная работа бакалавра должна удовлетворять следующим требованиям:*

- представлять собой теоретическое и практическое исследование одной из актуальных тем в области психологии, в которой выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями, и навыками, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи;

- показывать уровень освоения выпускником методов научного анализа сложных психологических явлений, умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснование предложений с использованием модели коррекционной или психотерапевтической помощи по проблеме;

- отражать умение студента-выпускника пользоваться рациональными приемами сбора, обработки и систематизации информации;

- носить самостоятельный творческий характер;

- должна быть написана четким, ясным, литературно грамотным языком, изложение материала должно удовлетворять основным логическим требованиям: определенности, последовательности, доказательности, выводы и предложения должны быть четко сформулированы и обоснованы фактическими данными.

- должна быть правильно оформлена (иметь четкую структуру, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок и самой библиографии, научной, учебной литературы и справочного материала).

*В выпускной квалификационной работе бакалавра студент должен показать:*

- достаточную теоретическую подготовку и способность проблемного изложения теоретического материала;

- умение изучать и обобщать литературные источники;

- способность решать практические психологические задачи;

- навыки анализа проблемных ситуаций;

- умение грамотно применять методы психологической помощи населению;

- умение применять методы математического анализа в психологии;

- умение логически строить текст, формулировки выводов и предложений.

### **Процедура и сроки выбора и утверждения темы ВКР**

Тема ВКР бакалавра формулируется таким образом, чтобы при ее защите, на заседании ГЭК, члены комиссии смогли вынести однозначное суждение не только о возможности присуждения претенденту степени бакалавра, но и принять рекомендации о возможности и целесообразности продолжения обучения на следующей ступени образования.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) утверждается ежегодно. Студент имеет право выбрать одну из тем бакалаврских работ. Выбор темы осуществляется студентом самостоятельно с учетом научных интересов, актуальности темы, ее практической значимости, наличия литературы и нормативного правового обеспечения.

Студент имеет право предложить собственную тему бакалаврской работы, при рассмотрении инициативной темы бакалаврской работы заведующий кафедрой имеет право ее аргументировано отклонить или отредактировать.

При выборе темы необходимо учитывать также возможность получения требуемой исходной информации: если студент четко представляет, по какой теме он может найти наиболее полный и содержательный материал, то при прочих равных условиях именно это обстоятельство может предопределить выбор.

При выборе темы должны быть соблюдены следующие условия:

- не рекомендуется выбор одинаковой темы студентами одной учебной группы;
- если студенты предполагают писать выпускную работу по совпадающим (но не одинаковым) темам, то в наименование должны быть внесены соответствующие дополнения и уточнения.

Выбор темы бакалаврской работы осуществляется в сроки, установленные приказом по университету. Тема ВКР закрепляется за студентом приказом ректора не позднее, чем за 6 недель до защиты

Закрепление темы бакалаврской работы за студентом осуществляется на основании его личного заявления на имя заведующего кафедрой «Психология». Образец заявления представлен в Приложении 1.

Разработка содержания задания на ВКР начинается с формулировки ее предварительной темы в 7 семестре или начале 8 семестра.

### **Составление плана и согласование его с руководителем выпускной квалификационной работы**

Изучение состояния вопроса в научной литературе.

Для понимания темы полезно сначала познакомиться с соответствующими главами учебника по психологии, с информацией из психологического словаря, а затем перейти к изучению рекомендованной

руководителем литературы; поискам дополнительных источников, статей из психологических журналов и других периодических изданий.

Некоторые правила работы с литературой.

- не отвергать работы только потому, что их названия не полностью соответствуют изучаемой теме;

- внимательно просматривать все подбираемые источники;

- раскрывать для себя все незнакомые психологические термины;

- записывать возникающие вопросы;

- заканчивая чтение любой работы, поставить себе контрольные вопросы типа:

- какую главную мысль проводит автор?

- каковы его аргументы?

- какие положения он стремится обосновать?

- как согласуется данная работа с другими источниками?

- какие теоретические и прикладные вопросы особенно значимы для моего исследования?

- какой объем данной работы?

Изучение литературы не может быть сведено к механическому восприятию информации, а представляет собой целеустремленный активный процесс ее творческого освоения и анализа. Стоит помнить, что изучение нескольких источников, демонстрирующих возможность разноречивой и разноаспектной трактовки темы, столкновение с исключаящими друг друга суждениями будут стимулировать выработку собственной точки зрения и правильного обобщения материала.

При чтении нескольких публикаций разных авторов студенту надлежит вычлнить и сопоставить точки зрения, найти сходное и различное как в трактовке отдельных положений, так и в доказательстве их. Если студент работает над научной публикацией экспериментального характера, то следует обратить внимание на формулирование задач и использованные исследователем психодиагностические методики.

Подготовка научного обзора по выбранной теме.

Собранную научную информацию необходимо проанализировать, систематизировать, подготовить ссылки и обсудить теоретическую главу с руководителем.

Теоретический обзор по проблеме может быть построен двояко:

- 1) в виде изложения истории изучения проблемы (какие этапы прошло исследование вопроса, что нового внесли те или иные исследователи);

- 2) в виде анализа современного состояния проблемы (рассматриваемые работы группируются по признаку общности, при этом опять-таки делается краткий обзор разных взглядов)

Теоретический обзор любого вида должен представлять собой не констатацию перечисления, а анализ и сопоставление работ; выявление данных, подтверждающих друг друга или противоречащих друг другу. При сопоставлении работ необходимо учитывать, какие конкретные факты

получены в каких исследованиях и что Вам близко с научным руководителем.

Теоретический обзор нужно заканчивать краткими выводами, содержащими:

- перечисление исследованных аспектов проблемы;
  - результаты исследований;
- суть дискуссионных вопросов и новых аспектов, подлежащих изучению.

Составление программы исследования, формулирование задач и разработка или подбор психодиагностических методик.

Для того чтобы составить программу исследования, надо продумать, как при помощи доступных, надежных психологических методов и психодиагностических методик объяснить, проверить или подтвердить определенные факты, теоретические положения.

В программе выделяют две части: методологическая и процедурная.

Методическая часть включает разработку программы исследования (постановка проблемы, задач, определение объекта и предмета изучения, уточнение этапов исследования).

Определение проблемы, объекта и предмета исследования:

- проблема - это вопрос, ответ на который не содержится в накопленном знании; любая проблема характеризуется неясностью, неопределенностью и именно поэтому стимулирует исследовательскую мысль;

- объект - это предмет исследования к конкретному возрасту личности либо к группе людей с данной проблемой;

- предмет исследования - это проблема исследования, написанная более подробно, либо конкретно во взаимосвязи, либо с указанием детерминант, обуславливающих предмет исследования.

Определение цели, задач:

- цель - это предполагаемый основной результат исследования, то, что должно быть достигнуто в конечном результате (пишется одним предложением и в совершенном виде глагола);

Формулирование задачи исследования и подбор методов и методик исследования

Цель исследования должна быть четко сформулирована, исходя из предмета исследования. Она может быть детализирована путем выделения частных задач. Задачи обычно касаются 5-7 аспектов, вытекающих из цели исследования:

1. Проанализировать теоретические положения, лежащие в основе данной проблемы.
2. Определить методики и процедуры исследования.
3. Проанализировать полученные результаты исследования.
4. Обобщить материалы теоретического анализа.
5. Сформулировать выводы по практической части исследования.
6. Разработать рекомендации.

Выделение предмета исследования позволяет конкретно сформулировать цель (общую задачу), которая стоит перед студентом. Она может быть детализирована путем выделения частных задач.

Формулирование гипотезы:

Это - предположительный ответ на проблему исследования, построение некоторого предположения на основе имеющихся знаний о существовании какой-либо закономерности, причины явления или связи нескольких явлений.

Гипотеза - направляющая научная идея, требующая дальнейшей проверки.

Выбор гипотезы важен, поскольку, во-первых, нельзя проводить исследование, не имея перед собой четких направлений и целей; во-вторых, от правильной постановки гипотезы зависит выбор методов исследования; в-третьих, только имея какую-то предварительную идею можно определить, какие материалы и факты необходимо проанализировать для изложения проблемы.

Условия построения гипотезы:

- она должна быть проверяема при помощи наличных методических средств;

- она не должна включать слишком много ограничений и допущений.

Эмпирическая проверка гипотезы - оценка ее правильности или ложности

устанавливается практическим путем, на основе анализа данных, полученных в исследовании.

Гипотеза в русском языке только в единственном числе, даже если мы выдвигаем несколько предположений.

Методическая часть программы исследования включает в себя:

а) план организация исследования:

- указывается время и условия проведения исследований, критерии выбора испытуемых и их характеристики: возраст, пол, образование, их количество, качество жизни; кратко описываются этапы исследования; составление плана исследования. Если план не продуман и составлен наспех, то он потребует в дальнейшем многократных уточнений, исправлений и легко может привести к невыполнению исследования в срок.

б) определение психодиагностических методик исследования необходимо, поскольку они предрешают эмпирическую ценность исследования, статистическую обработку эмпирических данных, в целом эффективность всей работы. Подчас недостаточная тщательность в выборе совокупности методов и методик исследования приводит к необходимости повторения всей работы. Все методики должны быть валидными и надежными или пройти соответствующую проверку после пилотажного исследования.

Описание психодиагностических методик:



- в методику входит задание для испытуемых (инструкция, материал для работы), описание условий проведения исследования (эксперимент групповой или индивидуальный, длительность и т.д.), характеристика зависимых и независимых переменных.

Составляется перечень методик, указываются авторы; если методика оригинальна (авторская), то дается ее подробное описание и инструкции к ней.

Выбор методов исследования зависит от следующих моментов:

- от предмета исследования;
- от объекта;
- от цели;
- от гипотезы;
- от технических возможностей;
- профессиональных умений и знаний студента.

Проведение эмпирической работы:

- овладение психодиагностическими методиками;
- проведение пилотажного (пробного) исследования; проведение практической работы. Исследовательскую работу по теме следует начинать с пробы на 2-3 испытуемых. Это позволяет выяснить, насколько удачно в содержательном отношении и по форме составлен исследовательский материал, проиграть ход эмпирической работы, увидеть на двух-трех примерах получаемый результат. После пробы студент вносит коррективы либо в содержание, либо в порядок проведения работы и после этого привлекает к выполнению задания большее количество испытуемых;

- проведение исследования. Главное получить надежную и достоверную информацию. В ходе сбора первичной информации должна строго соблюдаться научная этика (использование полученных данных только в научных целях, устранение недостаточно качественной информации и т.д.) и этические принципы работы практического психолога;

- обработка полученного материала:
- материал систематизируется;
- положения и факты работы проверяются на наличие расхождений и противоречий между ними.

Подготовив эмпирический материал, исследователь подвергает его последовательной обработке. Выделяют ряд стадий:

1) описание способов обработки эмпирического материала, который будет получен в исследовании: качественная и количественная обработка собранных данных.

2) математико-статистические способы анализа данных, позволяющие упорядочить, классифицировать результаты исследования с тем, чтобы придать им обозримый вид;

3) таблицы, графики, схемы, которыми будет завершаться математико-статистическая обработка.

## Интерпретация результатов исследования

Интерпретация полученных данных после обработки и анализа является творческим процессом, который не подчиняется четкой алгоритмизации и часто требует привлечения дополнительных данных теоретических и эмпирических исследований.

При обсуждении результатов (после математической и графической обработки) следует показать связь результатов исследования с научными данными в литературе, объяснить возможные отклонения полученных данных; показать, какие закономерности получены в ходе исследования.

При анализе и обобщении полученных фактов необходимо логическое умозаключение. Анализируется завершенность каждой отдельной части работы и доказательность их как по отдельным положениям, так и в масштабах исследования в целом.

### Формулирование выводов

В конце интерпретации необходимо сделать выводы, которые должны быть краткими и содержательными.

Выводы рекомендуется формулировать в соответствии с поставленными задачами исследования, точно, не пропуская, не перегружая статистическими данными и частностями и не пытаясь включить в них, помимо утверждений, их обоснование.

В работе также формулируются предложения и рекомендации по практическому применению выводов. Как правило, необходимо учитывать не только существующие условия, но и те изменения, которые могут произойти в предмете и объектах исследования в ближайшем будущем.

В выводах нужно показать:

какие основные результаты получены в исследовании - с аргументированными ссылками на конкретные данные (таблицы, графики);

как результаты соотносятся с литературными данными; их объяснение с точки зрения теоретических положений;

- практическое значение полученных результатов;

по возможности дать практические рекомендации.

### Формулирование выводов

Эта заключительная часть дипломной работы. В ней автор перечисляет основные положения, которые излагались и доказывались в работе. Выводы должны быть краткими (1-2) предложения, без ссылок на авторов. Желательно по главам сделать 5-7 выводов.

## 4.3 Требования к выпускной квалификационной работе

### 4.3.1 Требования к руководителям и консультантам ВКР, их права и обязанности

Непосредственное руководство ВКР бакалавра осуществляется руководителем ВКР, назначенным приказом ректора. В случае выполнения работы вне института, кафедра может назначить студенту консультанта, который будет контролировать процесс разработки и отслеживать

соответствие темы направлению обучения, и требований по ее содержанию и оформлению.

Руководитель ВКР выполняет следующие виды работ:

- составляет задание на выполнение ВКР;
- проводит систематические, предусмотренные расписанием, консультации: по подбору литературы, справочных, статистических и архивных материалов, фактического материала и других источников по теме бакалаврской работы, по ее содержанию и оформлению; по корректировке ее отдельных частей;
- оказывает помощь в выборе методики проведения исследования, в сборе дополнительной информации;
- осуществляет контроль выполнения бакалаврской работы, в соответствии с разработанным календарным графиком вплоть до ее защиты;
- информирует кафедру в случае несоблюдения студентом установленного графика;
- оценивает качество выполнения работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями; по завершении работы составляет отзыв руководителя;
- определяет готовность выпускника к защите бакалаврской работы.

Руководитель несет ответственность за технически грамотное составление задания на выполнение ВКР.

Ответственность за содержание бакалаврской работы (текстовой части и иллюстрационно-графического материала), ее оформление, полноту освещенности вопросов, подлежащих разработке, несет студент.

#### **4.3.2. Требования к ВКР**

##### **Структура ВКР**

- Титульный лист (Приложение 4)
- Задание кафедры на работу (Приложение 2) (в файле)
- Отзыв научного руководителя (бланк) (Приложение 6) (в файле)
- Рецензия (в файле)
- Оглавление (Приложение 3)
- Текст работы (Введение, 1 глава - теоретическая, 2 глава - практическая, заключение)
- Перечень принятых терминов (при необходимости)
- Список используемых источников
- Приложения (при необходимости)

**Титульный лист** (см. Приложение 4) содержит: официальные реквизиты МГЭУ, слова «название кафедры», наименование темы ВКР, фамилию, имя и отчество автора работы, ИНС автора, с указанием специализации, ученую степень и ученое звание, фамилию, имя, отчество научного руководителя; графу «допущено к защите»; подпись (место для

подписи) рецензента и заведующего (заместителя заведующего) кафедрой. Внизу титульного листа: Москва и год написания выпускной работы.

**Оглавление** включает перечисление разделов работы, начиная от введения и заканчивая приложениями, с указанием страницы начала каждого раздела и подраздела. Разделы и подразделы выпускной работы должны быть пронумерованы.

**Введение.** В нем обосновывается актуальность выбора темы, выделяется цель, гипотеза исследования, описываются задачи, объект, предмет исследования, перечисляются респонденты и их демографическая характеристика, база проведения исследования, основные методы исследования и психодиагностические методики; отражаются особенности структуры работы и ее содержания. Во введении должны быть включены краткий обзор методологических и теоретических предпосылок исследования по рассматриваемому вопросу, практическая значимость в работе.

**Основной текст** обычно разбивается на 2 главы, поделенные на подразделы.

*Теоретическая глава* содержит обзор научной литературы и выводы; теоретический анализ вопроса дается с указанием источников, т.е. сноски делаются в соответствии с порядковым номером в списке использованной литературы в квадратных скобках [5, с.13], можно [5]. В скобках должно быть от 1 до трех ссылок.

*Практическая глава* содержит:

а) программу организации исследования и описание психодиагностических методик. Подробно представить базу исследования, характеристика испытуемых, их количество, пол, возраст. Выделить этапы развернутой программы исследования (что делали сначала, далее, потом, в итоге работы), желательно также представить условия сбора эмпирических данных, процедуры пилотажного исследования, проверки надежности получаемых данных. Обязательно раскрыть содержание используемых методов и подробно описать параметры психодиагностических методик и психодиагностическую модель в целом. Вопросы психодиагностических методик, инструкцию, ключ следует поместить в приложении. Сделать вывод о соответствии целей исследования с выбранными методиками.

б) результаты:

– описание и анализ полученных данных в соответствии с логикой поставленных задач и гипотез;

– результаты исследования должны быть представлены качественным и количественными данными, сведенными в схемы, таблицы, а также рисуночное отображение исследований в виде диаграммы, гистограммы, графиков, дендограммы.

в) обсуждение результатов исследования, выводы. Все выводы должны быть аргументированы ссылками на конкретные данные (таблицы, графики).

В конце работы необходимо проанализировать возможные побочные факторы, снижающие достоверность выводов, сделать собственный вывод о возможных путях уточнения, проверки, расширения и использования полученных данных.

**Заключение**, которое является завершающей частью исследования, должно кратко, не повторяя содержания основного текста ВКР включать основные выводы и предложения, с рациональными вариантами решения рассматриваемой проблемы и их обоснования. Подводя итоги выполненной работы, даются краткие обобщения по каждой главе и выводы по задачам, обозначенным во введении. В заключении следует отметить, насколько подтвердилась гипотеза (полностью, частично, не подтвердилась), а также план на дальнейшие исследования по данной теме.

**Список использованной литературы** приводится в конце работы, с соблюдением всех библиографических правил, на русском и иностранных языках. Приводится только та литература, на которую есть ссылки в тексте, а также другие проанализированные источники. Список должен включать не менее 20 источников (курсовая) и 50 источников (дипломная работа).

Список литературы может быть алфавитным (фамилии авторов или названий работ даются по алфавиту); хронологическим (по годам публикаций, а в каждом году по алфавиту); тематическим (по главам работы или отдельным темам).

В технике оформления основного текста особое внимание необходимо уделить следующим моментам:

- оформление библиографических ссылок (на каждой странице в квадратных скобках);
- цитирование (обязательно полные инициалы автора);
- использование сокращений и словесных обозначений недопустимо;
- построение графиков, гистограмм, диаграмм (обязательно).

В приложении страницы нумеруются с первой страницы и указывается номер приложения.

В него включают:

- первичный материал исследования;
- вспомогательный материал, на который имеется ссылка в тексте;
- инструментарий, использованный в исследовании - методики;
- протоколы наблюдений, кодировочные матрицы, первичные таблицы;
- статистические выкладки;
- рисунки.

Могут быть помещены материалы, которые дополняют и иллюстрируют основной текст: копии документов, справочные таблицы, разработанные автором оригинальные материалы (памятки, программы, тексты бесед и т.п.).

- приложения используются только в том случае, если они дополняют содержание основных проблем исследования и носят справочный или рекомендательный характер;

- характер приложения определяется автором работы самостоятельно, исходя из содержания работы;

- в тексте работы на все приложения имеются ссылки. Степень обязательности приложений при ссылках не указывается;

- приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах формата А4, А3, А4 х 3, А4 х 4, А2, А1 или выпускают в виде самостоятельного документа. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте работы;

- каждое приложение начинается с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и имеет тематический заголовок.

При наличии в ВКР более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д.

Графики приложений могут быть начерчены вручную фломастерами или тушью.

### **Требования к оформлению таблиц, схем, рисунков:**

Слово Таблица пишется над правым углом таблицы (вверху, перед названием таблицы).

От слова Таблица до названия должен быть 1 интервал; от последней строчки названия таблицы до самой таблицы 1 интервал.

Слово Рисунок и его название пишутся внизу, т.е. после самого рисунка, графика; жирным шрифтом 14 размера пишутся слово Рисунок 1. , а рядом - его название без кавычек.

Рисунок 1. Динамика развития интеллектуальных способностей подростков.

Графики, используемые в тексте, должны иметь названия шкал (например, количество участников исследования, уровни развития способностей) и соответствующие единицы измерения (человек, баллы, проценты и т.п.).

В приложении слово Таблица пишется под словом Приложение в верхнем правом углу. Приложение 1 Таблица 26

Названия таблиц и рисунков печатаются шрифтом такой же жирности, как и главы. Оформление формул.

Формулы должны быть вписаны в текст разборчиво и обязательно черными чернилами. Прописные и строчные буквы, надстрочные и подстрочные индексы в формулах должны обозначаться четко. Рекомендуются следующие размеры знаков для формул: прописные буквы и

цифры - 7-8 мм, строчные - 4 мм, показатели и индексы - не менее 2 мм. Желательно при работе на компьютере использовать редактор формул.

Студент обязан делать ссылки на используемые им литературные источники и нормативный правовой материал. Заимствование текста из чужих произведений без ссылки (т.е. плагиат) может быть основанием для недопущения работы к защите, или ее снятия с защиты.

#### **Требования к оформлению ссылок и сносок**

- при цитировании или использовании каких-либо положений из других работ даются ссылки на автора и источник, из которого заимствуется материал;

- если в работе приводится цитата для подтверждения рассматриваемых положений, то в её тексте сохраняются все особенности документа, из которого она взята: орфография, пунктуация, расстановка абзацев, шрифтовые выделения. Цитата внутри текста заключается в кавычки. Все цитаты, а также заимствованные из различных документов аргументы или статистические данные подтверждаются библиографической ссылкой на источник;

- в выпускной работе используются постраничные сноски со сквозной нумерацией по всей работе;

- при повторных ссылках полное описание источника дается только при первой сноске. Если несколько ссылок на один и тот же источник приводится на одной странице работы, то в сносках подставляют слова «Там же» и номер страницы, на которую делается ссылка;

- если в работе при употреблении отдельных положений необходимо привести библиографические ссылки, то эти положения помечаются надстрочными знаками, сносками. Внизу страницы с абзацного отступа приводят сам текст библиографической ссылки, отделенной от основного текста короткой тонкой горизонтальной линией с левой стороны;

- порядок оформления ссылок на приложения по тексту выпускной работы такой же, как и порядок оформления ссылок на иллюстрации.

Печатание ссылок в конце работы с общей порядковой нумерацией не допускается. ВКР без ссылок к защите не допускается!!!

#### **Требования к оформлению ВКР**

1. ВКР должна быть в твёрдом переплёте (в папке), обязательно прошита (не на кольцах), или переплетена. Для задания, отзыва и рецензии должны быть подшиты 3 файла и приложен конверт с подписанным CD диском с текстом ВКР.

Папка для ВКР должна быть подписана на лицевой и боковой сторонах переплета.

Требования к оформлению текста.

ВКР выполняется на компьютере в одном экземпляре и оформляется только на лицевой стороне белой бумаги.

- размер бумаги стандартного формата А4 (210 x 297 мм);

- поля: левое - 30 мм, верхнее - 20 мм, правое - 10 мм, нижнее - 20 мм;
- ориентация: книжная;
- шрифт: Times New Roman;
- кегель: 14 пт (пунктов) в основном тексте, 12 пт в сносках;
- междустрочный интервал: полуторный в основном тексте, одинарный в подстрочных ссылках;
- форматирование основного текста и ссылок - в параметре «по ширине»;
- цвет шрифта - черный;
- красная строка - 1,5 см.

### **Требования к нумерации страниц.**

- последовательно, начиная с 3-й страницы (введение), т. е. после титульного листа, задания и оглавления работы, а также перечня сокращений, используемых в работе (если он имеется в работе);
- далее последовательная нумерация всех листов, включая разделы, заключение, список используемых источников и приложения (если они имеются в работе);
- нумерация страниц, на которых даются приложения, является сквозной и продолжает общую нумерацию страниц основного текста;
- номер страницы располагается в середине верхней части листа.

### **Требования к заголовкам.**

- набираются полужирным шрифтом (шрифт 14 пт);
- выравнивание - по центру;
- точка в конце заголовка не ставится;
- заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один междустрочный интервал;
- заголовок не имеет переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным.

### ***Пример:***

1 Глава. Теоретические аспекты изучения мотивационно-потребностной сферы студентов

1.1. Понятие мотивации и потребностей у студентов

- Текст ВКР должен быть тщательно выверен студентом, который несет ответственность за опечатки и ошибки, возникшие вследствие перепечатки. Работа с неисправленными опечатками к защите не допускается, либо может быть снята с защиты.

- Ориентировочный объем работы - 50-60 страниц печатного текста (исключая приложение и список используемых источников). При существенном превышении объема (более 10 страниц) работа может быть



снята с защиты. Недостаточность объема работы является основанием для недопуска ВКР к защите.

ВКР должна быть подписана студентом на последней странице текста (заключения), перед списком используемых источников.

Надлежащим образом оформленная выпускная работа (ВКР) предоставляется научному руководителю для отзыва. Научный руководитель обязан написать отзыв не позднее двух недель после предоставления полностью готовой работы. Если, по мнению научного руководителя, работа не соответствует требованиям, предъявляемым ВКР, и нуждается в доработке, а студент не согласен, то решение о допуске такой работы на защиту выносит заведующий кафедрой (или его заместители по конкретной специализации).

### **Срок сдачи, порядок защиты ВКР**

1. За 1,5 месяца до начала итоговой государственной аттестации студент должен закончить разработку ВКР и с разрешения научного руководителя отправить работу для проверки качества содержания.

2. Распечатанные в формате А4, полностью оформленные и сброшюрованные ВКР, к которым обязательно прикладывается CD диск с текстом ВКР выпускник должен представить на кафедру не позднее 1 месяца до начала работы ГЭК с отзывом руководителя.

3. Специалист кафедры, получив выпускную квалификационную работу, проверяет тему ВКР на соответствие приказу о закреплении тем и назначении научных руководителей, и результат проверки ВКР на качество содержания (определение степени заимствования). Полученные ВКР должны быть зарегистрированы в журнале регистрации выпускных квалификационных работ. В случае, если процент заимствования превышает допустимую норму ВКР отправляется на доработку.

4. Поступившая ВКР передается на рецензию. Срок подготовки рецензии составляет 14 дней с момента поступления работы на кафедру.

В отзыве и рецензии отмечаются как достоинства, так и недостатки ВКР, делается общий вывод об уровне исследования. Студент вправе ознакомиться с отзывом и рецензией. При отрицательной рецензии выпускная работа по решению заведующего кафедрой может быть передана для доработки студенту с учетом высказанных замечаний и предложений рецензента, замечаний заведующего кафедрой.

5. Для работ, к которым предъявлены претензии, может быть проведена процедура предзащиты. Она заключается в проверке содержания готового текста работы и доклада, отзыва руководителя, рецензии, раздаточного материала. Для этого студенту назначается дата и время предзащиты, на которую он обязан явиться. Если выпускная квалификационная работа имеет отрицательный отзыв или рецензию, при этом успешно прошла проверку на плагиат, и большинство присутствующих

преподавателей и заведующий кафедрой сомневаются в правильности или полноте раскрытия темы, то на данную работу оформляется выписка из протокола заседания кафедры, которая передается в ГЭК для принятия окончательного решения.

6. На основании результатов отзыва научного руководителя, рецензии, содержания и оформления работы заведующий кафедрой или его заместитель принимает решение о допуске работы к защите не позднее, чем за неделю до дня защиты.

Мотивом принятия решения о недопуске к защите является:

- грубые нарушения правил оформления работы;
- нарушение сроков представления работы (ВКР, предоставленные позже чем, за 1 месяц до начала работы ГЭК);
- компилятивный характер работы, высокий процент заимствования. Максимально допустимый процент заимствования из внешних источников для юридических специальностей - 60%, для остальных специальностей - 50 %;

- использование в работе средств «защиты» от программы «Антиплагиат»;

- низкое качество ВКР, несоответствие ВКР теме, целям, задачам или утвержденному плану работы.

7. Защита ВКР происходит на заседаниях Государственной аттестационной комиссии) в установленные сроки в соответствии с графиком.

Защита ВКР происходит публично с соблюдением следующей процедуры:

- секретарь ГЭК докладывает фамилию, имя, отчество студента-выпускника, тему выпускной работы;

- краткое (5-10 минут) сообщение студента об актуальности темы и основном содержании работы, своих выводах и предложениях;

- вопросы студенту со стороны членов ГЭК, других присутствующих на защите лиц и ответы на вопросы;

- председатель ГЭК зачитывает отзыв научного руководителя и рецензию (или основные выводы);

- слово студента, в котором он определяет свое отношение к замечаниям, сделанным в отзыве и рецензии, и может кратко высказаться по другим вопросам.

**Критериями оценки ВКР являются:**

- а) рекомендации по оценкам научного руководителя и рецензента;
- б) ее научный уровень, степень самостоятельности и освещенности в ней вопросов темы, значение для юридической практики;

- в) творческий подход к разработке темы;

- г) использование научной литературы, нормативных правовых актов, материалов судебной практики по теме исследования, полученные в процессе изучения конкретных дел;

- д) правильность и научная обоснованность выводов;

- е) стиль изложения;
- ж) аккуратность оформления работы и ее научно-понятийного аппарата;
- з) степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании работы, так и в процессе ее защиты.

ГЭК, после рассмотрения всех ВКР, вынесенных на защиту в данном заседании, в отсутствие студентов обсуждает итоги и большинством голосов определяет оценку по каждой работе. Затем приглашаются студенты, и председатель оглашает выставленные оценки.

8. Защищенные выпускные работы (ВКР) студентам не возвращаются и передаются в архив.

### **Подготовка студента к защите ВКР**

Основными направлениями этой подготовки являются:

- Составление студентом письменного выступления;
- Изготовление схем, таблиц, графиков и т.д.

Письменный текст выступления готовится студентом. Структурно выступление формируется на основе введения, плана и заключения ВКР. В нем студент последовательно излагает:

1. Наименование и актуальность работы.
2. Цели, задачи, объекты и методы проведенного исследования.
3. Обоснование и сущность самостоятельных выводов и предложений, сделанных по правовым вопросам.
4. Предложения по использованию материалов работы в практической деятельности.

Наряду с этим в тексте выступления целесообразно указать новые нормативные акты и иные важные источники, изданные после написания ВКР и имеющие к ней прямое отношение, кратко прокомментировать их.

### **Цель защиты ВКР**

Публичная защита ВКР преследует следующие цели:

- проверка умений и навыков;
- контроль уровня подготовки студентов (по всему спектру дисциплин учебного плана, включая фундаментальные);
- привитие навыков публичной дискуссии и защиты научно-технических идей и проектов.

### **Организация защиты ВКР**

Расписание защит доводится до сведения студентов не менее чем за три недели до даты заседания ГЭК.

Время защиты одного студента не должно превышать 0,8 часа, из которых на сообщение о содержании работы отводится не более 10 минут. Предлагается следующая процедура защиты:

- сообщение секретаря ГЭК о студенте (ФИО, группа) и названии работы;

- доклад автора о содержании работы и основных результатах (может сопровождаться презентацией и/или плакатами);
- вопросы членов ГЭК, присутствующих преподавателей и ответы на вопросы (всего до 10 минут);
- представление отзыва научного руководителя;
- дискуссию, в которой могут принимать участие все присутствующие.

**Решение об итоговой оценке выпускной квалификационной работы** на степень бакалавра выносится членами аттестационной комиссии на закрытом завершающем заседании коллегиально и представляет собой интегральную оценку содержания и уровня ВКР с учётом мнений и оценок руководителя (консультанта) и результатов защиты соискателя.

После окончания закрытого заседания председатель ГЭК сообщает студентам решение комиссии, включая оценки за работу и рекомендации.

## **5. Критерии оценки результатов сдачи итогового междисциплинарного экзамена**

**Оценка «отлично»** - Выпускник показал глубокие и всесторонние знания предмета в соответствии с образовательной программой, основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине; самостоятельно, логически стройно и последовательно излагает учебный материал, умеет анализировать различные научные взгляды; аргументированно отстаивает собственную психологическую позицию; творчески увязывает теоретические положения с психологической практикой; обладает высокой культурой речи и общения.

**Оценка «хорошо»** - Выпускник показал твердые знания предмета в соответствии с образовательной программой, хорошо ориентируется в основной литературе по учебной дисциплине; самостоятельно и последовательно излагает учебный материал; предпринял попытку анализа различных научных взглядов, выразил собственную психологическую позицию; умеет увязывать теоретические положения с психологической практикой; владеет культурой речи и общения.

**Оценка «удовлетворительно»** - Выпускник в основном показал знания предмета в соответствии с учебной дисциплиной; ориентируется лишь в некоторых литературных источниках по учебной дисциплине; учебный материал излагает репродуктивно, допуская некоторые ошибки; предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды, выразить собственную психологическую позицию по требованию преподавателя; с трудом умеет установить связь теоретических положений с психологической практикой; речь и общение не всегда логичны и последовательны.

**Оценка «неудовлетворительно»** - Студент демонстрирует незнание основных положений учебного предмета, не ориентируется в основных

литературных источниках по учебной дисциплине; не в состоянии дать самостоятельный ответ на учебные вопросы и выразить собственную психологическую позицию; не умеет устанавливать связь теоретических положений с психологической практикой; речь и общение слаборазвиты и маловыразительны.

Результаты экзамена оцениваются коллегиально на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Объявление результатов Итогового междисциплинарного экзамена проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии после ответов всех студентов.

## **6. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы**

Степень обладания общими и профессиональными компетенциями, проявившимися как в содержании ВКР, так и в процессе ее защиты оценивается по 4-балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Основными качественными критериями оценки ВКР являются:**

- актуальность и новизна темы;
- достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по теме;
- практическая значимость ВКР;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- необходимость и достаточность собранных эмпирических данных для выполнения поставленных задач по доказательству гипотезы ВКР;
- обоснованность привлечения тех или иных методов решения поставленных задач;
- глубина и обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов и выводов;
- четкость и грамотность изложения материала, качество оформления работы;
- умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам ВКР, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов.

ВКР оценивается по 4-балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

*Оценка за ВКР может быть снижена в следующих случаях:*

#### *1. Оформление:*

- наличие неисправленных опечаток и пропущенных строк;
- отсутствие названий таблиц, графиков, гистограмм;

- отсутствие пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам;
- отсутствие авторской интерпретации содержания таблиц и графиков;
- отсутствие в работе «Введения» или «Выводов», или и того, и другого;
- наличие ошибок в оформлении библиографии: список литературы выполнен не по ГОСТу;
- пропуск в оглавлении отдельных параграфов или даже целых глав.

## *2. Недостатки основной части работы:*

- использование устаревших источников и материалов;
- наличие фактических ошибок в изложении чужих экспериментальных результатов или теоретических позиций;
- отсутствие упоминаний важных литературных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для студента литературе не менее двух лет назад (доступность литературы обоснована наличием текстов в научных библиотеках г. Москвы);
- использование больших кусков чужих текстов без указания их источника (в том числе – ВКР других студентов);
- отсутствие анализа зарубежных работ, посвященных проблеме исследования;
- отсутствие анализа отечественных работ, посвященных проблеме исследования;
- теоретическая часть не завершается выводами и формулировкой предмета собственного практического исследования;
- название работы не отражает её реальное содержание;
- работа распадается на две разные части: теоретическую и практическую, которые плохо состыкуются друг с другом;
- имеет место совпадение формулировки проблемы, цели, задач работы;
- в работе отсутствует интерпретация полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных;
- полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части;
- автор использует данные других исследователей без ссылки на их работы, где эти результаты опубликованы.

**Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент демонстрирует:**

- репрезентативность собранного материала, умение анализировать направления, теории, подходы;

- знание основных психологических категорий и понятий, умение оперировать ими;
- владение методологией и методами анализа;
- умение представить работу в научном контексте;
- владение научным стилем речи;
- аргументированное доказательство гипотез.
- высокий уровень владения навыками планирования и проведения эмпирического исследования;
- знание основных методик и технологий в избранной области.

**Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент демонстрирует:**

- репрезентативность собранного материала, умение анализировать направления и теории;
- знание основных психологических категорий и понятий, умение оперировать ими;
- владение методикой анализа и представление о разных типах анализа;
- единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности;
- умение доказать гипотезы своего исследования.

**Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент демонстрирует:**

- слабая постановочная часть работы;
- компилятивность работы;
- недостаточно глубокий анализ материала;
- стилистические и речевые ошибки;
- удовлетворительное доказательство гипотез;
- недостаточное знание методик и технологий в избранной области исследования;
- отсутствие самостоятельности в определении и осуществлении основных этапов исследования;
- грубые стилистические и речевые ошибки;
- отсутствие гипотез или неумение их доказать.

**Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если:**

- тема работы не соответствует направлению подготовки;
- содержание работы не соответствует теме;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений.

Студент имеет право подать **апелляцию** в случае несогласия с выставленной оценкой в связи с нарушением процедуры защиты ВКР. Апелляция подается в день защиты после объявления итогов защиты. В этот же день ГЭК рассматривает апелляцию и сообщает свое решение. Решение ГЭК по апелляции является окончательным.

Деканат ведет картотеку ВКР. Наиболее интересные в теоретическом и практическом плане ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию, а

также представлены к участию в конкурсе научных студенческих работ. Авторы таких работ могут быть рекомендованы в магистратуру.

### **Оценивание ВКР**

Критерии оценивания ВКР разрабатываются выпускающей кафедрой и фиксируются в Положении об аттестации по конкретному направлению (обязательно указать какие оценки за что ставятся). Предлагается оценивать следующие аспекты работы:

- соответствие требованиям ФГОС ВПО к подготовке бакалавра;
- текстовый и иллюстративный материал;
- доклад, обоснование методов, результатов и самостоятельности выполнения;
- ответы на вопросы.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками “отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно”, “неудовлетворительно” и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

### **7. Порядок подачи и рассмотрения апелляции.**

Участникам государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам высшего образования предоставляется право подать в письменной форме апелляцию о нарушении установленной процедуры проведения ГИА и (или) о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации в апелляционную комиссию (см. Положение об апелляционной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации в Московском гуманитарно-экономическом университете и его филиалах, введенное в действие приказом ректора от 29.03.2016 г. №27/1).



Образец заявления

Заведующему кафедрой  
психологии

студента факультета психологии  
группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу разрешить мне выполнить выпускную квалификационную работу (бакалаврскую работу) на тему: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись студента)

Тел. студента \_\_\_\_\_

E-mail студента \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Согласовано:

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_  
(должность, ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

*Образец задания*  
**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(АНО ВО МГЭУ)**

Факультет психологии Кафедра психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ**

на выпускную квалификационную работу бакалавра

студент (ка)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Направление: 37.03.01 Психология

Профиль \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

(утверждена приказом ректора от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № )

Исходные данные для ВКР

Содержание пояснительной записки: (перечень подлежащих разработке вопросов)

Срок сдачи законченной работы на кафедру: \_\_\_\_\_

Научный руководитель

ВКР \_\_\_\_\_

(ф.и.о., ученая степень, должность)

Задание получил \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Образец плана выпускной квалификационной работы**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

	стр.
Введение _____	3
1 _____ (название главы)	
1.1 _____ (название параграфа)	
1.2 _____	
1.3 _____	
2 _____ (название главы)	
2.1 _____ (название параграфа)	
2.2 _____	
2.3 _____	
3 _____ (название главы)	
3.1 _____ (название параграфа)	
3.2 _____	
3.3 _____	
Заключение _____	
Список использованных источников _____	
Приложения _____	

Образец титульного листа

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(АНО ВО МГЭУ)**

Факультет психологи  
Кафедра психологии

Группа П-441

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Исследование агрессивности подростков

Обучающийся \_\_\_\_\_ Петров Иван Иванович  
(подпись) (Ф.И.О.)

Научный руководитель \_\_\_\_\_ Рыбаков Иван Михайлович  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рекомендовать к защите  
Зав. кафедрой Сулимина О.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Москва 2017

Образец аннотации

**АННОТАЦИЯ**

*Наименование темы* \_\_\_\_\_

*Цель работы* \_\_\_\_\_

*Задачи работы* \_\_\_\_\_

*Структура работы* \_\_\_\_\_

*Основные теоретические выводы* \_\_\_\_\_

*Основные результаты и область их применения* \_\_\_\_\_

**ANNOTATION**

*The name of the theme* \_\_\_\_\_

*The aim of the work* \_\_\_\_\_

*The tasks of the work* \_\_\_\_\_

*The structure of the work* \_\_\_\_\_

*The main theoretical conclusion* \_\_\_\_\_

*The main results of field of the usage* \_\_\_\_\_





Отзыв руководителя – это упорядоченное перечисление качеств выпускника, выявленных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы. Он составляется в произвольной форме с обязательным освещением следующих основных вопросов:

1. Соответствие содержания выполнения выпускной квалификационной работы требованиям ФГОС по данной специальности\ направлению подготовки.
2. Оценка личностных качеств выпускника: самостоятельность, инициативность, ответственность, умение организовать свой труд.
3. Способность делать теоретические обобщения и практические выводы в процессе анализа поставленных в работе вопросов.
4. Способность к проведению экспериментов и оценке их результатов (если они предусмотрены заданием).
5. Качества, особо выделяющие работу студента.
6. Другие вопросы по усмотрению руководителя.



**Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология,  
профиль «Индивидуальное психологическое консультирование»**

1. Исследование «Я-концепции» как фактора личностного (или семейного – по выбору студента) самоопределения в юношеском возрасте.
2. Исследование «Я-концепции» младших школьников (или подростков – по выбору студента).
3. Исследование агрессии у зрелой личности.
4. Исследование агрессии у подростков из неполных семей.
5. Анализ взаимосвязи деструктивных конфликтов родительских отношений в семье на возникновение невротических состояний у детей 3 (5-7) лет (на конкретных примерах).
6. Исследование «арт-терапии» как метода психологической помощи детям, оказавшимся в условиях семейной (или иной – по выбору студента) депривации.
7. Актуальные проблемы взаимосвязи агрессии и семейной самоактуализации у зрелой личности.
8. Актуальные проблемы взаимосвязи выбора стратегии поведения в конфликте и уровня личностной тревожности: анализ и решение.
9. Актуальные проблемы взаимосвязи гендерной принадлежности и типа агрессивного поведения в юношеском возрасте: анализ и решение.
10. Актуальные проблемы взаимосвязи гендерных различий и восприятия института гражданского брака (на конкретных примерах).
11. Актуальные проблемы взаимосвязи индивидуально-психологических особенностей и специфики переживания стресса.
12. Взаимосвязь индивидуальных свойств личности и эмоциональной сферы в зрелом возрасте и их влияние на профессиональную деятельность (на конкретных примерах).
13. Изучение взаимосвязи креативных способностей и уровней невербального интеллекта.
14. Актуальные проблемы взаимосвязи контактности и речевого развития у дошкольников.
15. Актуальные проблемы взаимосвязи локуса контроля и копинг-стратегий у молодых взрослых (или иной социальной группы по выбору студента).
16. Актуальные проблемы взаимосвязи направленности личности и религиозности для традиционных (или нетрадиционных – по выбору студента) религий.
17. Изучение взаимосвязи практического интеллекта и креативности у зрелой личности.
18. Изучение взаимосвязи психологической готовности ребенка к школьному обучению с типами семейного воспитания

19. Изучение взаимосвязи психотипа личности и самоактуализации в семейной жизни.
20. Актуальные проблемы взаимосвязи психотипа личности и стратегии поведения в конфликтной семейной ситуации.
21. Исследование взаимосвязи распределения ролей в семье и удовлетворенности браком супругов в семейных отношениях.
22. Актуальные проблемы взаимосвязи самооценки с агрессивностью и тревожностью старших дошкольников из полных и неполных семей.
23. Актуальные проблемы взаимосвязи склонности к суициду с типами акцентуаций характера у подростков.
24. Изучение взаимосвязи стратегии поведения в семейном конфликте и акцентуаций характера.
25. Актуальные проблемы взаимосвязи темперамента (или интеллекта, какого-либо личностного фактора – по выбору студента) и семейного самоопределения юношей и девушек.
26. Изучение взаимосвязи темперамента (или интеллекта, какого-либо личностного фактора – по выбору студента) и успешности профессиональной деятельности спортсменов (вид спорта по выбору студента).
27. Актуальные проблемы взаимосвязи темперамента супругов и конфликтности в зрелых семейных отношениях.
28. Изучение взаимосвязи типа родительского отношения и «Я-концепции» в юношеском возрасте.
29. Изучение взаимосвязи типа темперамента с личностной тревожностью у подростков (или представителей иного возраста по выбору студента).
30. Изучение взаимосвязи тревожности и самооценки у младших школьников.
31. Изучение взаимосвязи тревожности и уровня агрессии у детей (или подростков или представителей иной возрастной группы по выбору студента).
32. Актуальные проблемы взаимосвязи удовлетворенности жизнью и уровня жизнестойкости у пожилых людей.
33. Актуальные проблемы взаимосвязи уровня интеллекта и уровня удовлетворенности браком.
34. Актуальные проблемы взаимосвязи успешности профессиональной деятельности и удовлетворенности браком.
35. Изучение взаимосвязи психологических особенностей подростка и типа родительского отношения в семье.
36. Влияние акцентуаций характера супругов на удовлетворенность браком (или конфликтность – по выбору студента) в семейных отношениях: анализ и решение.
37. Анализ и оценка влияния волевых качеств на отношение человека к деньгам.
38. Влияние гиперопеки на характер сепарационных процессов детей и матерей: анализ и решение.

39. Анализ и оценка влияния деструктивных конфликтов родителей на возникновение невротических состояний у детей трех лет (или иного возраста – по выбору студента).
40. Анализ и оценка влияния детской тревожности на успеваемость младших школьников.
41. Влияние жизненных сценариев супругов на конфликты в молодой семье: проблемы и решение.
42. Влияние просмотра фильмов на психическое состояние современной молодежи (на конкретных примерах).
43. Анализ и оценка влияния религии на духовно-нравственное воспитание молодежи.
44. Влияние родительских установок на профессиональное самоопределение подростков: проблемы и тенденции.
45. Анализ и оценка влияния родительских установок на формирование самооценки младших школьников (личности в другом возрасте) (на конкретных примерах).
46. Влияние самооценки супругов на удовлетворенность браком: проблемы и тенденции.
47. Анализ и оценка влияния социального конфликта на супружеские взаимоотношения.
48. Влияние стилей взаимоотношения в семье на агрессивность подростков: анализ и тенденции.
49. Анализ и оценка влияния стиля педагогического общения на успешность протекания адаптационного периода у первоклассников.
50. Влияние стиля семейного воспитания на формирование характерологических черт у детей и подростков: проблемы и тенденции.
51. Влияние темперамента (интеллекта, другого личностного фактора) на семейное самоопределение юношей и девушек (на конкретных примерах).
52. Анализ и оценка влияния темперамента на креативность дошкольников (или представителей иной возрастной группы по выбору студента).
53. Влияние типа родительского отношения на отклоняющееся поведение ребёнка: проблемы и решение.
54. Влияние типа семейных отношений на агрессивное поведение дошкольников (или представителей иного возраста по выбору студента): проблемы и тенденции.
55. Анализ и оценка влияния тревожности на адаптацию в школе обучающихся начальных классов.
56. Влияние уровня притязаний на самоотношение личности в зрелом возрасте: проблемы и тенденции.
57. Влияние музыкотерапии (или иного вида психотерапии по выбору студента) на эмоционально-личностную сферу дошкольников (или представителей иной возрастной группы по выбору студента): проблемы и решение.

58. Анализ и оценка возможности арттерапии в комплексной коррекции страхов у взрослых.
59. Анализ и оценка возможности влияния темперамента на креативность дошкольников (личности других возрастных групп) (на конкретных примерах).
60. Анализ и оценка возможности использования арт-терапии в работе с детскими (или взрослыми – по выбору студента) страхами.
61. Изучение гендерных особенностей проявления агрессии в подростковом возрасте.
62. Изучение гендерных особенностей старения.
63. Анализ и оценка гендерных особенностей удовлетворенности семейной жизнью.
64. Изучение гендерных различий в восприятии института гражданского брака.
65. Изучение гендерных ролей супругов в семейных отношениях.
66. Детерминанты семейной самореализации взрослой личности: проблемы и тенденции.
67. Детерминанты семейных отношений и удовлетворенности браком: проблемы и решение.
68. Диагностика и коррекция поведения дошкольников (младших школьников) с признаками гиперактивности (на основе анализа различных методик и конкретных примерах диагностической и коррекционной работы).
69. Диагностика и коррекция страхов у детей (взрослых) (на основе анализа различных методик и конкретных примерах диагностической и коррекционной работы).
70. Изучение динамики личностных факторов во взрослом возрасте.
71. Идентичность подростка (или представителя иной социальной группы по выбору студента) в социальных сетях: проблемы и тенденции.
72. Изучение и устранение психологических причин лишнего веса у подростков (юношей, взрослых людей) (на конкретных примерах).
73. Изучение представлений о семье у современной молодежи.
74. Изучения стресса в младшем школьном возрасте.
75. Индивидуальное психологическое консультирование и его роль в позитивном развитии семейных отношений (на конкретных примерах).
76. Анализ и оценка индивидуально-коррекционной работы как способа разрешения конфликтных ситуаций в семье.
77. Изучение индивидуальных особенностей освоения приемов психологической саморегуляции функциональных состояний.
78. Использование музыкотерапии (других видов терапии) для формирования эмоционально-личностной сферы дошкольников (другие возрастные группы) (на конкретных примерах).
79. Использование сказкотерапии в целях коррекции эмоциональных нарушений у дошкольников (взрослых) (на конкретных примерах коррекционной работы).

80. Исследование агрессии у детей дошкольного возраста из полных и неполных семей.
81. Исследование взаимоотношений со сверстниками у детей 8-9 лет с нарушениями интеллекта».
82. Исследование взаимосвязи выбора стратегий поведения в конфликте и уровня агрессивности личности.
83. Исследование взаимосвязи выбора стратегий поведения в конфликте и уровня тревожности личности.
84. Исследование взаимосвязи типа темперамента с тревожностью личности (разные возрастные периоды).
85. Исследование взаимосвязи тревожности и самооценки у младших школьников (на конкретных примерах).
86. Исследование гендерных ролей супругов в семейных отношениях в контексте современных реалий (на конкретных примерах).
87. Исследование мотивационной сферы и ценностных ориентаций студентов-психологов.
88. Исследование психологических проблем на ранних этапах брака.
89. Исследование психологической готовности дошкольников к школе в условиях домашнего воспитания и детского образовательного учреждения.
90. Исследование ролевой структуры семьи и удовлетворенности браком.
91. Исследование самоактуализации личности в учебной и профессиональной деятельности.
92. Исследование самооценки у детей в разных типах семей.
93. Исследование сформированности внутренней позиции школьника и уровня социально-психологической готовности детей старшего дошкольного возраста, посещающих ДОО.
94. Исследование уровня самоактуализации у студентов колледжа.
95. Исследование ценностных и смысложизненных ориентаций у представителей различных социотипов личности.
96. Исследование ценностных ориентаций в юношеском возрасте.
97. Исследование эмоциональной сферы детей с умственной отсталостью.
98. Исследование эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста.
99. Исследования эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста в целях определения их готовности к обучению (на конкретных примерах).
100. Изучение конфликтности как фактора агрессивности подростков.
101. Копинг-стратегии адаптации к ситуации материнства у молодых женщин: проблемы и тенденции.
102. Копинг стратегии в бездетных семьях: проблемы и тенденции.
103. Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста: проблемы и решение.
104. Коррекция детских страхов посредством арт-терапии: проблемы и решение.

105. Коррекция тревожных расстройств средствами гештальт терапии: проблемы и решение.
106. Коррекция эмоциональных комплексов через рисование у детей дошкольного и младшего школьного возраста: проблемы и решение.
107. Коррекция эмоциональных нарушений у дошкольников с помощью сказкотерапии: проблемы и тенденции.
108. Кризисные периоды в развитии семьи и их роль в структуре детско-родительских отношений (на конкретных примерах).
109. Изучение личностно-профессионального становления студентов в процессе вузовской социализации.
110. Изучение личностных детерминант процесса социализации молодежи.
111. Изучение личностных особенностей подростков-сирот.
112. Изучение личностных особенностей воспитанников социальных приютов.
113. Изучение локус контроля в подростковом (или ином – по выбору студента) возрасте.
114. Межполовые различия мотивации достижения в юношеском возрасте: проблемы и тенденции.
115. Изучение мотивации достижения и особенности ее проявления у подростков из полных и неполных семей.
116. Определение психологической готовности к школе детей, посещающих и не посещающих детский сад (на основе анализа различных методик и примере конкретной организации): проблемы и решение.
117. Организация и содержание индивидуально-коррекционной работы как способа разрешения конфликтных ситуаций в семье (на конкретных примерах).
118. Анализ особенности взаимоотношений в семье после рождения первого ребёнка.
119. Особенности внимания у людей с разным профилем функционирования асимметрии мозга: проблемы и тенденции.
120. Особенности использования механизмов психологической защиты у акцентуированных подростков (на конкретных примерах): проблемы и решения.
121. Анализ и оценка особенности консультирования родителей по проблемам детских возрастных кризисов.
122. Особенности консультирования супружеской пары на разных стадиях семейных отношений (на конкретных примерах): проблемы и решение.
123. Особенности коррекционной работы по устранению суицидального поведения у подростков с типами акцентуаций характера (на конкретных примерах).
124. Изучение особенности личностной (или эмоционально-волевой, когнитивной – по выбору студента) сферы воспитанников детских домов.

125. Изучение особенности мотивации достижения на разных этапах взрослости.
126. Особенности одиночества пожилых людей: проблемы и тенденции.
127. Анализ и оценка особенности отношения к деньгам у людей с разным уровнем ежемесячного дохода.
128. Изучение особенности отношения к смерти у медицинских работников.
129. Исследование особенности памяти у людей с разным профилем функционирования асимметрии мозга.
130. Исследование особенности проявления эмоционального интеллекта у взрослых людей (сравнительный аспект).
131. Исследование особенности проявления эмоционального интеллекта у подростков и взрослых (сравнительный аспект).
132. Изучение особенности проявления эмоционального интеллекта у подростков и юношей (сравнительный аспект).
133. Изучение особенности проявления эмоционального интеллекта у юношей и взрослых (сравнительный аспект).
134. Изучение особенности проявления эффекта Флинна у специалистов разных профессий.
135. Особенности психологического консультирования при суицидальном поведении (на конкретных примерах): проблемы и решение.
136. Особенности развития детей дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности: проблемы и тенденции.
137. Особенности ролевой структуры и удовлетворенности браком у супругов в различных типах семей: проблемы и тенденции.
138. Изучение особенности самооценки единственного ребенка в семье.
139. Изучение особенности самосознания девиантных подростков.
140. Особенности согласованности семейных ценностей и ролей в парах с разным стажем семейной жизни: проблемы и тенденции.
141. Особенности социально-психологической адаптации у подростков (на конкретных примерах).
142. Особенности супружеских конфликтов в зрелых семьях и способы их предупреждения (на конкретных примерах).
143. Особенности супружеских конфликтов в молодых семьях: проблемы и решение.
144. Особенности супружеских отношений на раннем этапе брака: проблемы и тенденции.
145. Исследование особенности творческого мышления у людей с разным профилем функционирования асимметрии мозга.
146. Изучение особенности эмоционального интеллекта у людей разных профессий.
147. Особенности эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста из полных и неполных семей: проблемы и тенденции.
148. Изучение особенности эмоциональной (или когнитивной, личностной – по выбору студента) сферы опекаемых детей в условиях замещающей семьи.

149. Изучение особенности эмоциональной сферы личности в зрелом возрасте.
150. Изучение особенности эмоциональной сферы у агрессивных подростков.
151. Изучение особенности эмоциональных состояний у лиц, переживших утрату близких.
152. Изучение особенности «Я-концепции» детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в православных традициях.
153. Отношение к старости и готовность к возрастным изменениям у лиц пожилого возраста: проблемы и тенденции.
154. Анализ и оценка эффективности игрового тренинга в оптимизации детско-родительских отношений.
155. Изучение проблемы семейной самоактуализации педагогов средней школы и ее коррекция.
156. Изучение проблемы смысла жизни личности в зрелом возрасте.
157. Изучение проблемы общения детей дошкольного возраста и их влияние на адаптацию в дошкольном образовательном учреждении.
158. Изучение проблемы семейной межличностной совместимости и её диагностики (на конкретных примерах).
159. Проявление аутичных состояний у детей в раннем детстве: проблемы и тенденции.
160. Изучение психологической готовности к школе детей, посещающих и не посещающих детский сад.
161. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы детей с отклонениями в развитии: проблемы и решение.
162. Психологическая помощь в разрешении семейных конфликтных ситуаций: проблемы и решение.
163. Психологическая помощь людям с зависимостью от мобильного телефона: проблемы и решения.
164. Психологическая помощь людям с зависимостью от социальных сетей: проблемы и решение.
165. Психологическая помощь людям с интернет-зависимостью: проблемы и решение.
166. Психологическая профилактика наркотического поведения в подростковом возрасте (на конкретных примерах): проблемы и решение.
167. Психологическая профилактика правонарушений среди молодежи: проблемы и решение.
168. Психологическая профилактика суицидального поведения среди учащихся старших классов (на конкретных примерах).
169. Психологическая реабилитация лиц, избавившихся от игровой компьютерной зависимости (на конкретных примерах).
170. Изучение психологической специфики обучения детей с разными профилями функциональной асимметрии мозга.
171. Психологическая характеристика больных алкоголизмом: анализ и оценка.



172. Психологическая характеристика взаимоотношений супругов в период развода: анализ и оценка.
173. Психологическая характеристика интеллекта (гендерный анализ) в юношеском (или зрелом – по выбору студента) возрасте: анализ и оценка.
174. Психологическая характеристика креативности у дошкольников: анализ и оценка.
175. Психологическая характеристика кризиса тридцати лет (или иного личностного кризиса по выбору студента): проблемы и тенденции.
176. Психологическая характеристика кризисов в супружеских отношениях (на основе анализа различных методик и конкретных примерах): проблемы и тенденции.
177. Психологическая характеристика национального самосознания как смысла жизни у зрелой личности): проблемы и тенденции.
178. Психологическая характеристика одиночества у взрослых людей (на основе анализа различных методик и конкретных примерах).
179. Психологическая характеристика стресса и эмоционального выгорания у супругов: проблемы и тенденции.
180. Психологические аспекты антинаркотической пропаганды в молодежной среде: проблемы и тенденции.
181. Психологические аспекты негативного влияния игровой компьютерной зависимости на личность человека: проблемы и тенденции.
182. Психологические аспекты работы с созависимыми людьми: проблемы и тенденции.
183. Психологические детерминанты ревности взрослого человека: проблемы и тенденции.
184. Изучение психологических особенностей детей-инвалидов и их психологическое сопровождение.
185. Психологические особенности конфликтов в современной молодой семье: проблемы и тенденции.
186. Психологические особенности личности дошкольника (или младшего школьника – по выбору студента) из неполной семьи: проблемы и тенденции.
187. Психологические особенности людей, находящихся в местах лишения свободы: анализ и тенденции.
188. Психологические особенности стилей воспитания в неполной семье: проблемы и тенденции.
189. Психологические особенности супружеских отношений после рождения первого ребенка: проблемы и тенденции.
190. Анализ и оценка психологических причин лишнего веса у подростков (или представителей иной возрастной группы по выбору студента).
191. Психологические причины употребления психотропных веществ подростками (или взрослыми – по выбору студента): проблемы и тенденции.

192. Психологические проблемы аддиктивного поведения у подростков (взрослых) (на конкретных примерах).
193. Изучение психологических проблем, возникающих на ранних этапах брака.
194. Психологические условия разрешения межличностных конфликтов супругов: проблемы и решения.
195. Психологическое консультирование как средство помощи спортсменам, завершающим спортивную карьеру: анализ и решение.
196. Психологическое консультирование при суицидальном поведении: анализ и тенденции.
197. Психолого-педагогические проблемы предупреждения и преодоления неуспеваемости школьников.
198. Изучение развития личностно-творческого потенциала в подростковом возрасте.
199. Изучение развития мышления дошкольников с помощью арт-терапии.
200. Изучение развития мышления у младших школьников.
201. Изучение развития познавательной мотивации у младших школьников (или подростков – по выбору студента) к учебной деятельности.
202. Изучение развития речи как фактора развития рефлексии у детей младшего школьного возраста.
203. Изучение развития речи детей на ранних этапах онтогенеза.
204. Изучение развития социального интеллекта средствами психологического консультирования.
205. Изучение роли семьи в карьерном консультировании.
206. Изучение самооценки детей в разных типах семьи.
207. Семейная межличностная совместимость и её диагностика: проблемы и решение.
208. Семейное консультирование и его роль в развитии семейных отношений (на конкретных примерах): анализ и решение.
209. Изучение сказкотерапии как вида коррекции эмоциональных нарушений у дошкольников (или взрослых – по выбору студента).
210. Исследование смысложизненных ориентаций взрослой личности.
211. Исследование соотношения биологической, социальной и личностной зрелости.
212. Соотношение тревожности и стиля поведения в конфликте у подростков (или представителей иной социальной группы по выбору студента): анализ и решение.
213. Изучение социально-психологических механизмов социализации лиц с аддиктивным поведением.
214. Социально-психологические особенности самоопределения в юношеском возрасте: анализ и тенденции.
215. Изучение социально-психологических особенностей современного подростка.
216. Изучение социально-психологических проблем городской ментальности.

217. Изучение социально-психологические проблем личности в пожилом возрасте.
218. Изучение социально-психологических проблем межличностных отношений в семье (или иной малой социальной группе – по выбору студента).
219. Изучение социально-психологических условий реабилитации подростков с отклоняющимся поведением.
220. Изучение социального интеллекта и особенности общения в сетях.
221. Изучение социального интеллекта как фактора успешности в профессиональных отношениях у взрослой личности.
222. Изучение специфики психологического консультирования лиц, вовлеченных в деструктивный культ.
223. Изучение специфики психологического консультирования родителей дошкольников.
224. Изучение специфики психологического консультирования родителей одаренных детей.
225. Способности как фактор семейной самоактуализации личности: проблемы и тенденции.
226. Способности у зрелой личности: проблемы и тенденции.
227. Сравнение психологической готовности к школе у дошкольников в условиях домашнего воспитания детского образовательного учреждения: оценка и анализ.
228. Сравнительный анализ смысложизненных ориентаций у личности в подростковом и юношеском возрастах.
229. Сравнительный анализ установок и ценностных ориентаций у супругов в различных семьях.
230. Страхи и их коррекция у детей дошкольного возраста: проблемы и тенденции.
231. Изучение супружеских конфликтов в бездетных семьях.
232. Изучение типологии негативных эмоциональных состояний и способы их преодоления.
233. Изучение тревожности у детей в неполных (или девиантных – по выбору студента) семьях.
234. Изучение тревожности: генезис и способы преодоления.
235. Изучение тревожности и способы ее преодоления в подростковом возрасте.
236. Изучение удовлетворенности семейной жизнью в долгосрочных браках: гендерные и возрастные аспекты.
237. Уровень самоактуализации у студентов-психологов: анализ и тенденции.
238. Изучение условий и факторов профессионального самоопределения подростков (или представителей иной социальной группы по выбору студента).
239. Изучение факторов семейных отношений, влияющих на удовлетворенность браком.

240. Изучение факторов формирования самооценки дошкольника (или представителя иного возраста по выбору студента).
241. Формирование интернального локуса контроля личности в подростковом (других возрастных) периоде (на конкретных примерах): проблемы и тенденции.
242. Формирование мотивации к здоровому образу жизни среди учащихся школы (или иного образовательного учреждения по выбору студента): анализ и тенденции.
243. Характеристика личностной и ситуативной тревожности у старшеклассников: проблемы и тенденции.
244. Изучение характерологических особенностей девиантных (или делинквентных – по выбору студента) подростков.
245. Изучение ценностно-мотивационных характеристик потребителей, приобретающих товары в кредит.
246. Изучение ценностных ориентаций в юношеском возрасте.
247. Изучение экзистенциальных характеристик личности в период переживания психологического кризиса.
248. Изучение эмоциональной сферы в раннем детстве.
249. Изучение эмоционально-личностных особенностей подростков-сирот.
250. Изучение эмоциональных нарушений в подростковом возрасте.
251. Изучение эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста.